



Despacho nº 10-2-2019/20

Para: Alunos de 2º ano – RF2A
De: Diretor
cc: Associação de Pais
Data: 16.03.2020
Assunto: **ORIENTAÇÕES: ALUNOS DE 2º ANO – Ebde Refojos**
Disciplina de Português / Matemática / Expressões / Estudo do Meio / Cidadania
Guião 01.2020

I - Nota Explicativa

Este momento que estamos a atravessar, devido ao quadro epidemiológico do novo coronavírus COVID-19, coloca novos desafios à Escola e implica novas formas de interação entre escola-alunos-famílias.

Foram dadas responsabilidades acrescidas à população e é importante que estejamos todos conscientes e responsáveis, desde logo em termos dos compromissos escolares. E porque não estás de férias, as tuas responsabilidades são ainda maiores, daí te propormos um conjunto de atividades, para realizares nestes dias de suspensão das atividades letivas presenciais.

Para além da informação contida neste guião, podes sempre consultar a página de internet do Agrupamento (<http://ebaveromar.com/>) e, se precisares, pede ajuda à escola (usa o email ou telemóvel), mas também os teus pais/família poderão ajudar-te nesta tarefa. É importante que te mantenas ativo e focado.

Em caso de necessidades, o teu encarregado de educação pode vir recolher na escola materiais em suporte escrito, mas no essencial vamos precisar que uses o teu material escolar usual.

Contamos contigo e com o teu empenho!

II – Recomendações Gerais

Saúde:

Devido ao coronavírus, nas áreas afetadas, a Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda medidas de higiene, etiqueta respiratória e práticas de segurança alimentar para reduzir o risco de exposição e transmissão da doença:

- Lavar frequentemente as mãos;
- Adotar medidas de etiqueta respiratória: tapar o nariz e boca quando espirrar ou tossir (com lenço de papel ou com o braço, nunca com as mãos; deitar o lenço de papel ao lixo);
- Lavar as mãos sempre que se assoar, espirrar ou tossir.
- Respeitar as orientações para permanecer em casa e reduzir os contactos sociais.

É importante que observes sempre estas recomendações (podes consultar mais informações na página do Agrupamento) e que contactes o **SNS 24 (808 24 24 24)** caso tenhas febre, tosse e dificuldade respiratória, devendo seguir as orientações dos profissionais de saúde e dar conhecimento de tal à escola.

Escolares:

Apresentamos uma proposta de horário, que poderás ajustar em função dos teus interesses/ possibilidades/família, mas é importante que mantenas uma rotina, que mantenas os teus hábitos, os teus bons hábitos! Este horário é uma base, que podes adaptar aos teus interesses e possibilidades, mas é importante que discutas o horário com o teu encarregado de educação.

Ao longo deste processo, e no seu final, serás chamado a avaliar esta “forma diferente de escola”, esta via alternativa e complementar de estudar/trabalhar.

Queremos que avalies, ainda, o trabalho que fizeste na escola, ao longo do 1º e 2º períodos (autoavaliação).

Contamos contigo! Acreditamos em ti!



Horário (proposta)

- 8.00h: acordar e fazer a higiene diária; arrumar o quarto (deixar espaço a arejar);
9.00h: pequeno-almoço; ajudar nas tarefas de casa (arrumar a loiça do pequeno almoço)
9.30h - 11.00h: ESTUDAR (procura realizar as atividades escolares que te são propostas);
11.00h: intervalo (aproveita para esticar um pouco as pernas e fazer um lanchinho);
11.30h - 12.30h: ESTUDAR;
12.30h – 14.00h: hora de almoço (não te esqueças de ajudar nas tarefas ligadas ao almoço/ refeição);
14.00h – 15.00h: leitura (à escolha; se tiveres dúvidas, consulta as sugestões que te são adiante apresentadas);
15.00h – 16.00h: ESTUDAR
16.00h -16.30h: lanche (arruma as tuas coisas no final);
16.30h – 17.30h: ESTUDAR
17.30h -19.00h: livre (podes ver um filme, fazer atividade física, jogar um jogo, fazer um puzzle...)
19.00h – 19.30h: colaboração das tarefas domésticas
(...)
21.30h/22.00: descansar (deitar para dormir)

Links/ Informações úteis

- <https://www.escolavirtual.pt/>
<https://www.leyaeducacao.com/>
<https://www.soescola.com/2016/09/lista-438-sugestoes-de-atividades-de-1-ao-9-ano.html>
<http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/biblioteca/>
<http://apoioescolas.dge.mec.pt/>
<https://www.hypatiamat.com/index.php>
<https://ensina.rtp.pt/?s=visiokids>

AtrMini - Jogos de matemática – aplicação para telemóvel/tablete

III- Orientações para a disciplina: Português / Matemática / Expressões / Estudo do Meio / Cidadania

Neste quadro tens um conjunto de tarefas que poderás realizar. Em caso de dúvida contacta com o teu professor

| Descrição | Material a usar | Forma de avaliação (se aplicável) | Duração prevista (em horas) |
|---|---|--|------------------------------|
| <p>Leitura, Escrita e gramática</p> <p>Exercício de treino de leitura e escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ler texto (3 vezes) e depois ler em voz alta para um adulto.• Fazer cópia;• Fazer ditado;• Escrever uma história; um poema; uma notícia; uma receita...• De todos os textos copiar os adjetivos, nomes próprios, 3 nomes comuns e 3 verbos. | <p>Textos do Caderno de Fichas;</p> <p>Excertos de histórias que existam em casa (livros, jornais...).</p> <p>Atividades de escrita propostas no Caderno de Fichas;</p> | <p>Faz a autoavaliação, usa:</p> <p>☹ - tive dificuldade ☺ - foi fácil</p> <p>** - tenho que melhorar **** - bom trabalho ***** - excelente</p> <p>(Se quiseres copia as tuas histórias a computador para levares para a escola quando regressares!)</p> | <p>Cerca de 1,5h por dia</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Educação Literária Leitura por prazer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler / ouvir texto de uma obra digital • Ler / ouvir um adulto uma história que tenha em casa; • Conhecer e compreender provérbios. | <p>Livro à tua escolha; História digital dos links enviados.</p> | | <p>Pelo menos 30 minutos por dia (antes de deitar, por exemplo)</p> |
| <p>Matemática Números e operações até 1000 Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • com uma fita métrica, mede alguns objetos de tua casa (porta, cama, mesa, mesinha de cabeceira, um garfo...) faz o seu desenho e aponta as suas medidas; • com palitos/pauzinhos/palhinhas e plasticina constrói alguns sólidos geométricos; numa folha escreve o seu nome e o número de arestas, de faces e de vértices. | <p>Caderno de Fichas; Algoritmos (contas) de multiplicar, somar e subtrair; Fazer as tabuadas; Fazer contagens de 5 em 5, 10 em 10, 100 em 100...</p> | <p>Faz a autoavaliação, usa: ☹ - tive dificuldade ☺ - foi fácil ** - tenho que melhorar **** - bom trabalho ***** - excelente Conta depois ao/à teu/tua professor/a!</p> | <p>Cerca de 1,5h por dia</p> |
| <p>Estudo do Meio +Expressões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta de revistas, jornais, embalagens... e/ou desenha conjuntos de animais atendendo às características específicas: domésticos/selvagens; revestimento do corpo; habitat (onde vivem); alimentação; como se reproduzem. • Seleciona algumas experiências que possas fazer (verifica que tens os materiais necessários e que um adulto está à tua beira) e INVESTIGA! | <p>Revistas; jornais; imagens da internet; Caderno de Fichas.</p> | <p>Tira fotografias aos teus trabalhos, para depois partilhares com os teus colegas e professores.</p> | <p>Durante a 1ª semana Durante a 1ª e 2ª semanas</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Cidadania + Expressões</p> <p>Saúde</p> <p>"Por que estamos em casa?"</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz uma pesquisa na internet/conversa com os teus pais sobre o Coronavírus; Numa folha, desenha o "vírus" e escreve algumas frases sobre a importância de estarmos todos em casa. <p>Proteção / preservação da natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> Procura em revistas ou jornais a imagem de uma árvore, recorta e cola numa folha; Escreve uma mensagem que apele à preservação das Árvores referindo a sua importância nas nossas vidas. <p>Amizade</p> <p>"Estou com saudades"</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz uma lista dos amigos, brincadeiras, coisas do dia a dia de que sentes mais saudades; Ilustra como se fosse um quadro que vais guardar para te lembrares sempre de como os amigos e pequenas coisas são importantes na nossa vida. <p>Dia do Pai</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve um pequeno texto para o teu pai e ilustra-o. | <p>Revistas Jornais</p> <p>Lápis de cor, lápis de cera.</p> | <p>Tira fotografias aos teus trabalhos e partilha com os teus colegas e professores.</p> | <p>Durante a 1ª semana</p> <p>No dia da árvore, dia 21</p> <p>Durante a 2ª semana</p> |
|---|---|--|---|

IV- Observações

As atividades foram propostas para que todos os alunos as possam realizar. Os trabalhos propostos estão de acordo com os conteúdos que têm trabalhado.

Atendendo aos diferentes ritmos de trabalho, foi proposta uma calendarização alargada, para que possam realizar as atividades da melhor forma.



Atenção

- Tens de ter um caderno ou folhas soltas. Coloca todos os dias a data e escreve o teu nome completo.
- Deixa espaço (uma ou duas linhas) e começa as tarefas escritas que te são propostas acima.
- Para os trabalhos de ilustração e colagem coloca a pintura num portefólio (capa) para depois trazeres para a escola assim que regressares;
- Para saberes que estás a trabalhar bem, vê a seguir, como deve ser o teu desempenho para fazeres bem ou melhorares.
- Faz a tua autoavaliação:

☹ - tive dificuldade

** - tenho que melhorar

☺ - foi fácil

**** - bom trabalho

***** - excelente

A minha autoavaliação (Português)

Como sei que li bem?

| Já leio bem | Preciso melhorar ainda a minha leitura | Preciso melhorar bastante a minha leitura |
|---|---|---|
| Consigo ler bem porque: <ul style="list-style-type: none">• Articulo ("falo") corretamente as palavras e percebe-se bem o que leio.• Não hesito na leitura;• Leio com fluência (rápido);• Projeto a voz quando leio (ouve-se bem);• Leio como se estivesse a contar uma história. | Preciso melhorar a leitura porque: <ul style="list-style-type: none">• Preciso articular melhor as palavras (não se percebem algumas das palavras que leio);• Às vezes hesito a ler algumas palavras (fico parado a pensar como se lê a palavra);• Leio ainda devagar;• Não projeto muito bem a voz (não se ouve muito bem o que estou a ler). | Preciso melhorar bastante a leitura porque: <ul style="list-style-type: none">• Ainda são muitas as palavras que não articulo corretamente (não se percebe, não digo bem as palavras);• Muitas vezes, hesito a ler (fico muitas vezes parado a descobrir como se lê as palavras);• Leio muito devagar;• Leio muito baixinho. |

Como sei que copiei bem o texto?

| Já copio bem | Preciso melhorar ainda | Preciso melhorar muito |
|--|---|--|
| Consigo copiar bem porque: <ul style="list-style-type: none">• Escrevi todas as palavras do texto;• Fiz parágrafo (inicie mais dentro);• A minha caligrafia está legível (consegue-se ler o que escrevi);• Não tenho erros;• A folha em que escrevi continua limpa e apresentável. | Preciso melhorar a minha cópia porque: <ul style="list-style-type: none">• Não escrevi todas as palavras do texto (faltaram algumas);• Esqueci de fazer apenas um parágrafo (não iniciei mais dentro);• Não se consegue ler algumas das palavras que escrevi;• Copiei errado algumas das palavras;• A folha em que escrevi poderia estar mais apresentável. | Preciso melhorar muito a minha cópia porque: <ul style="list-style-type: none">• Não copiei muitas das palavras que estavam no texto;• Esqueci de fazer parágrafos (não iniciei mais dentro quando devia);• É difícil ler muitas das palavras que escrevi;• Há muitos erros na minha cópia;• A folha em que escrevi poderia estar mais apresentável. |

Como sei que fiz o ditado correto?



| Consigo fazer o exercício bem | Ainda preciso de melhorar um pouco | Preciso melhorar muito |
|--|---|---|
| Consigo fazer o ditado correto porque: <ul style="list-style-type: none">• Consegui escrever corretamente todas as palavras porque antes observei muito bem. | Preciso melhorar porque: <ul style="list-style-type: none">• Errei 5 palavras. Não escrevi corretamente todas as palavras porque umas vezes distraí-me e não estive atento a estudar o texto. | Preciso melhorar muito porque: <ul style="list-style-type: none">• Errei mais de 5 palavras. Tenho de escrever muito e observar melhor antes de escrever as palavras. |

Como sei que escrevi um bom texto?

| Consigo escrever bem | Ainda preciso de melhorar um pouco | Preciso melhorar muito |
|--|---|--|
| Consigo escrever bem porque: <ul style="list-style-type: none">• Respeito o tema e as indicações do tipo de texto (narrativo, poema, acróstico, diálogo...);• Faço a planificação do que vou escrever.• Tento distribuir a informação pelas 3 partes principais (introdução, desenvolvimento e conclusão);• Utilizo os parágrafos e a pontuação com cuidado.• Procuo utilizar adjetivos para que a história fique mais bonita.• Releio o meu texto para corrigir enganos. | Preciso melhorar porque: <ul style="list-style-type: none">• Respeito o tema e faço a planificação, mas depois esqueço-me de utilizar os parágrafos para organizar melhor as ideias.• Não utilizo adjetivos para enriquecer o meu texto.• Esqueço-me de reler o texto para que o possa corrigir e melhorar. | Preciso melhorar muito porque: <ul style="list-style-type: none">• Começo a escrever sobre um tema e depois misturo outros.• Escrevo as palavras todas seguidas sem usar pontuação.• Escrevo frases muito longas o que deixa tudo muito confuso. |