



## Despacho nº 10-2-2019/20

Para: Alunos de 2º ano - EB de Aldeia, turma Al2A (planificação para duas semanas)  
De: Diretor  
cc: Associação de Pais  
Data: 16.03.2020  
Assunto: **ORIENTAÇÕES: ALUNOS DE 2º ANO – Disciplina de Português / Matemática / Expressões / Estudo do Meio / Cidadania**  
**Guião 01.2020**

### I - Nota Explicativa

Este momento que estamos a atravessar, devido ao quadro epidemiológico do novo coronavírus COVID-19, coloca novos desafios à Escola e implica novas formas de interação entre escola-alunos-famílias.

Foram dadas responsabilidades acrescidas à população e é importante que estejamos todos conscientes e responsáveis, desde logo em termos dos compromissos escolares. E porque não estás de férias, as tuas responsabilidades são ainda maiores, daí te propormos um conjunto de atividades, para realizares nestes dias de suspensão das atividades letivas presenciais.

Para além da informação contida neste guião, podes sempre consultar a página de internet do Agrupamento (<http://ebaveromar.com/>) e, se precisares, pede ajuda à escola (usa o email ou telemóvel), mas também os teus pais/ família poderão ajudar-te nesta tarefa. É importante que te mantendas ativo e focado.

Em caso de necessidades, o teu encarregado de educação pode vir recolher na escola materiais em suporte escrito, mas no essencial vamos precisar que uses o teu material escolar usual.

Contamos contigo e com o teu empenho!

### II – Recomendações Gerais

#### Saúde:

Devido ao coronavírus, nas áreas afetadas, a Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda medidas de higiene, etiqueta respiratória e práticas de segurança alimentar para reduzir o risco de exposição e transmissão da doença:

- Lavar frequentemente as mãos;
- Adotar medidas de etiqueta respiratória: tapar o nariz e boca quando espirrar ou tossir (com lenço de papel ou com o braço, nunca com as mãos; deitar o lenço de papel ao lixo);
- Lavar as mãos sempre que se assoar, espirrar ou tossir.
- Respeitar as orientações para permanecer em casa e reduzir os contactos sociais.

É importante que observes sempre estas recomendações (podes consultar mais informações na página do Agrupamento) e que contactes o **SNS 24 (808 24 24 24)** caso tenhas febre, tosse e dificuldade respiratória, devendo seguir as orientações dos profissionais de saúde e dar conhecimento de tal à escola.

#### Escolares:

Apresentamos uma proposta de horário, que poderás ajustar em função dos teus interesses/ possibilidades/ família, mas é importante que mantendas uma rotina, que mantendas os teus hábitos, os teus bons hábitos! Este horário é uma base, que podes adaptar aos teus interesses e possibilidades, mas é importante que discutas o horário com o teu encarregado de educação.

Ao longo deste processo, e no seu final, serás chamado a avaliar esta "forma diferente de escola", esta via alternativa e complementar de estudar/ trabalhar.

Queremos que avalies, ainda, o trabalho que fizeste na escola, ao longo do 1º e 2º períodos (autoavaliação).

Contamos contigo! Acreditamos em ti!

#### Horário (proposta)

**8.00h:** acordar e fazer a higiene diária; arrumar o quarto (deixar espaço a arejar);

**9.00h:** pequeno-almoço; ajudar nas tarefas de casa (arrumar a loiça do pequeno almoço)



- 9.30h - 11.00h: ESTUDAR (procura realizar as atividades escolares que te são propostas);  
11.00h: intervalo (aproveita para esticar um pouco as pernas e fazer um lanchinho);  
11.30h - 12.30h: ESTUDAR;  
12.30h – 14.00h: hora de almoço (não te esqueças de ajudar nas tarefas ligadas ao almoço/ refeição);  
14.00h – 15.00h: leitura (à escolha; se tiveres dúvidas, consulta as sugestões que te são adiante apresentadas);  
15.00h – 16.00h: ESTUDAR  
16.00h -16.30h: lanche (arruma as tuas coisas no final);  
16.30h – 17.30h: ESTUDAR  
17.30h -19.00h: livre (podes ver um filme, fazer atividade física, fazer atividades em família...)
- 19.00h – 19.30h: colaboração das tarefas domésticas  
(...)  
21.30h/22.00: descansar (deitar para dormir)

**Links/ Informações úteis**

<https://www.escolavirtual.pt/>  
<https://www.leyaeducacao.com/>  
<https://www.soescola.com/2016/09/lista-438-sugestoes-de-atividades-de-1-ao-9-ano.html>  
<http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/biblioteca/>  
<http://apoioescolas.dge.mec.pt/>  
<https://www.hypatiamat.com/index.php>

**III- Orientações para a disciplina: Português / Matemática / Expressões / Estudo do Meio / Cidadania/AE**

Neste quadro tens um conjunto de tarefas que poderás realizar. Em caso de dúvida contacta com o teu professor

Nº da tarefa	Descrição	Material a usar	Forma de avaliação (se aplicável)	Duração prevista (em horas)
1	<b>Leitura e Escrita</b> Exercício de treino de leitura e escrita: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ler texto (3 vezes) e depois ler em voz alta para um adulto.</li><li>• Fazer cópia;</li><li>• Fazer ditado;</li><li>• Escrever uma história; um poema; uma notícia; uma receita...ou escrever frases sobre a primavera.</li></ul>	Textos do Caderno de Fichas;  Textos das Fichas de Trabalho enviadas pelo professor;  Excertos de histórias que existam em casa.  Atividades de escrita propostas no Caderno de fichas e Fichas de Trabalho .(No final de algumas fichas de trabalho nos cadernos de fichas há uma planificação de texto para completar e redigir um texto com os elementos da planificação).  Se não tiver material, no final do documento há um exemplar de planificação para a construção de uma história. O aluno pode copiar no caderno de casa ou numa folha solta o que está no final do documento (planificação de uma história) .	Faz a autoavaliação, usa:  * * * - tenho que melhorar * * * * - bom trabalho * * * * * - Excelente.  Conta ao teu professor!  (Se quiseres copia as tuas histórias a computador ou podes tirar fotos do	Cerca de 1,5h por dia

			trabalho e envia-as ao teu professor, ele vai gostar!)	
2	<p><b>Educação Literária</b></p> <p>Leitura por prazer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler / ouvir ler texto de uma obra digital</li> </ul> <p>Ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler / ouvir ler por um adulto uma história que tenha em casa.</li> </ul>	<p>Livro à tua escolha.</p> <p>História digital dos links enviados.</p> <p>História em powerpoint enviada pelo professor. <a href="http://www.vive-paques.com">http://www.vive-paques.com</a>. (Se não tiver internet em casa pode clicar no powerpoint que está no final, "A lenda dos ovos").</p>		Cerca de 30 minutos por dia (antes de deitar, por exemplo)
3	<p><b>Matemática</b></p> <p>Números e operações até 1000</p> <p>Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Com uma fita métrica, mede alguns objetos de tua casa (porta, cama, mesa, mesinha de cabeceira, um garfo...)</li> </ul>	<p>Algoritmos (contas) de multiplicar, somar e subtrair.(Cada aluno escolhe os números que quiser e no caderno faz 2 contas de somar, subtrair, multiplicar e dividir...exemplificando <math>24:6=4</math>(diariamente), sob supervisão de um adulto.</p> <p>Fazer e estudar as tabuadas do 2, 3,4,5,6,10 no caderno todos os dias.</p> <p>Fazer contagens de 5 em 5, 10 em 10, 100 em 100...até 1000. -Escrever os números por extenso de 100 em 100, de 10 em 10 de 800 a 1000.</p> <p>Estuda de novo os poliedros e não poliedros p 84 do manual.</p>	<p>Faz a autoavaliação, usa:</p> <p>☹ - tive dificuldade ☺ - foi fácil</p> <p>** - tenho que melhorar **** - bom trabalho ***** - excelente</p>	<p>4x1h30 minutos - 1h para resolver problemas simples.(semana)</p>

	<p>faz o seu desenho e aponta as suas medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Com palitos/pauzinhos/palhinhas e plasticina constrói alguns sólidos geométricos; numa folha escreve o seu nome e o número de arestas, de faces e de vértices.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>Números racionais não negativos</b></p>	<p>Ficha de manual p 93 (unidade 6)</p> <p>Queres brincar  <a href="https://tiny.cards/decks/Pu941Kx1/as-tabuadas">https://tiny.cards/decks/Pu941Kx1/as-tabuadas</a>  <a href="https://tiny.cards/decks/PuPG5LAz/fracoes">https://tiny.cards/decks/PuPG5LAz/fracoes</a></p>		
4	<p><b>Estudo do Meio +Expressões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recorta de revistas, jornais, embalagens... e/ou desenha folhas, raízes, flores, sementes...atendendo às características específicas constrói um herbário (consulta o manual p 91) ou se não tiveres prof Carolina vejam no caderno de casa o que registaram (nome, cor, data e local).</li> </ul>	<p>Faz o herbário no teu caderno ou folhas soltas.</p> <p>Visualiza o link para as experiências sobre ar quente/ ar frio”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luwxUXA YOJw">https://www.youtube.com/watch?v=luwxUXA YOJw</a></p>	<p>Faz a autoavaliação, usa:</p> <p>☹ - tive dificuldade          ☺ - foi fácil</p> <p>** - tenho que melhorar          **** - bom trabalho          ***** - excelente</p>	3 horas /semana

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona algumas experiências que possas fazer e pode ver os links</li> </ul>			
5	<p><b>Cidadania + Expressões</b></p> <p><b>Saúde</b></p> <p><b>“Por que estamos em casa?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz uma pesquisa na internet/conversa com os teus pais sobre o Coronavírus;</li> </ul> <p><b>Proteção / preservação da natureza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura em revistas ou jornais a imagem de uma árvore, recorta e cola numa folha;</li> <li>• Escreve uma mensagem que apele à preservação das Árvores referindo a sua importância nas nossas vidas.</li> </ul> <p><b>Amizade</b></p> <p><b>“Estou com saudades”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz uma lista dos amigos, brincadeiras, coisas do dia a dia de que sentes mais saudades;</li> </ul> <p>Ilustra como se fosse um quadro que vais guardar para te lembrares sempre de como os amigos e pequenas coisas são importantes na nossa vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numa folha, desenha o vírus e escreve algumas frases no teu caderno de casa ou folha solta sobre a importância de estarmos todos em casa.</li> </ul> <p>Se quiser pode visualizar um powerpoint “Xico, campeão da reciclagem” que se encontra em anexo, no final do documento.</p>	<p>Faz a autoavaliação, usa:</p> <p>☹ - tive dificuldade ☺ - foi fácil</p> <p>** - tenho que melhorar **** - bom trabalho ***** - excelente</p>	2h30 por semana

#### IV- Orientações para as turmas / Observações

##### 1. Atenção



- Tens de ter um caderno ou folhas soltas. Coloca todos os dias a data e escreve o teu nome completo.
- Deixas espaço (uma ou duas linhas) e começa as tarefas escritas que te são propostas acima.
- Para os trabalhos de ilustração e colagem coloca a pintura num portefólio (capa) para depois trazeres para a escola assim que regressares;
- Para saberes que estás a trabalhar bem, vê a seguir, como deve ser o teu desempenho para fazeres bem ou melhorares. Pede ajuda a um adulto para ler o que aqui está.

### A minha autoavaliação

#### Como sei que li bem?

Já leio bem	Preciso melhorar ainda a minha leitura	Preciso melhorar bastante a minha leitura
Consigo ler bem porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Articulo (“falo”) corretamente as palavras e percebe-se bem o que leio.</li><li>• Não hesito na leitura;</li><li>• Leio com fluência (rápido);</li><li>• Projeto a voz quando leio (ouve-se bem);</li><li>• Leio como se estivesse a contar uma história.</li></ul>	Preciso melhorar a leitura porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Preciso articular melhor as palavras (não se percebem algumas das palavras que leio);</li><li>• Às vezes hesito a ler algumas palavras (fico parado a pensar como se lê a palavra);</li><li>• Leio ainda devagar;</li><li>• Não projeto muito bem a voz (não se ouve muito bem o que estou a ler).</li></ul>	Preciso melhorar bastante a leitura porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ainda são muitas as palavras que não articulo corretamente (não se percebe, não digo bem as palavras);</li><li>• Muitas vezes, hesito a ler (fico muitas vezes parado a descobrir como se lê as palavras);</li><li>• Leio muito devagar;</li><li>• Leio muito baixinho.</li></ul>

#### Como sei que copiei bem o texto?

Já copio bem	Preciso melhorar ainda	Preciso melhorar muito
Consigo copiar bem porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Escrevi todas as palavras do texto;</li><li>• Fiz parágrafo (inicie mais dentro);</li><li>• A minha caligrafia está legível (consegue-se ler o que escrevi);</li><li>• Não tenho erros;</li><li>• A folha em que escrevi continua limpa e apresentável.</li></ul>	Preciso melhorar a minha cópia porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Não escrevi todas as palavras do texto (faltaram algumas);</li><li>• Esqueci de fazer apenas um parágrafo (não iniciei mais dentro);</li><li>• Não se consegue ler algumas das palavras que escrevi;</li><li>• Copiei errado algumas das palavras;</li><li>• A folha em que escrevi poderia estar mais apresentável.</li></ul>	Preciso melhorar muito a minha cópia porque: <ul style="list-style-type: none"><li>• Não copiei muitas das palavras que estavam no texto;</li><li>• Esqueci de fazer parágrafos (não iniciei mais dentro quando devia);</li><li>• É difícil ler muitas das palavras que escrevi;</li><li>• Há muitos erros na minha cópia;</li><li>• A folha em que escrevi poderia estar mais apresentável.</li></ul>

#### Como sei que fiz o ditado correto?

Consigo fazer o exercício bem	Ainda preciso de melhorar um pouco	Preciso melhorar muito
Consigo fazer o ditado correto porque:	Preciso melhorar porque:	Preciso melhorar muito porque:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguí escrever corretamente todas as palavras porque antes observei muito bem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errei 5 palavras. Não escrevi corretamente todas as palavras porque umas vezes distraí-me e não estive atento a estudar o texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Errei mais de 5 palavras. Tenho de escrever muito e observar melhor antes de escrever as palavras.</li> </ul>
---	--	--

**Como sei que escrevi um bom texto?**

Consigo escrever bem	Ainda preciso de melhorar um pouco	Preciso melhorar muito
<p>Consigo escrever bem porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito o tema e as indicações do tipo de texto (narrativo, poema, acróstico, diálogo...);</li> <li>Faço a planificação do que vou escrever.</li> <li>Tento distribuir a informação pelas 3 partes principais (introdução, desenvolvimento e conclusão);</li> <li>Utilizo os parágrafos e a pontuação com cuidado.</li> <li>Procuro utilizar adjetivos para que a história fique mais bonita.</li> <li>Releio o meu texto para corrigir enganos.</li> </ul>	<p>Preciso melhorar porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito o tema e faço a planificação, mas depois esqueço-me de utilizar os parágrafos para organizar melhor as ideias.</li> <li>Não utilizo adjetivos para enriquecer o meu texto.</li> <li>Esqueço-me de reler o texto para que o possa corrigir e melhorar.</li> </ul>	<p>Preciso melhorar muito porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Começo a escrever sobre um tema e depois misturo outros.</li> <li>Escrevo as palavras todas seguidas sem usar pontuação.</li> <li>Escrevo frases muito longas o que deixa tudo muito confuso.</li> </ul>

**Observações:** "Relativamente ao aluno com PEA que beneficia de medidas adicionais, ao abrigo do decreto-lei 54/2019, o professor de educação especial irá articular com o encarregado de educação, semanalmente." Turma ALA

**2. Podes ainda estudar mais, se quiseres. Então, vê e faz:**

Tarefas propostas e já enviadas pelas docentes das seguintes turmas: xxx

**3-Se não tiveres pc, impressora ou internet podes imprimir no agrupamento,**



13 -

A-Lenda-dos-Ovos-c



Xico,o-campeão-da-reciclagem PP.ppt

Atividade1: Ajuda para escrita de uma história:

Plano da história que pode copiar para o caderno e preencher. Depois escreve a história como costuma fazer nas aulas.

Antes de começares a escrever a tua história, preenche os espaços do plano que se segue com os elementos principais da história que vais inventar. Depois escreve a história.



PLANO DA HISTÓRIA Início da história: Quando? (tempo);  
Onde? (espaço);  
Quem? (personagens);  
Desenvolvimento:  
O quê? (o que aconteceu);  
Como? (como aconteceu);  
Conclusão: Como terminou? (final da história):

**Preservação do ambiente:**



PLIM!

\_[C&D\_Biodiversidac

Email: Professora Carolina Teixeira: [carolina.teixeira@ebaveromar.com](mailto:carolina.teixeira@ebaveromar.com)