

# PROJETO EDUCATIVO 2019-2022



**AGIR no Presente, CONSTRUIR o Futuro**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AVER-O-MAR, PÓVOA DE VARZIM



**Versão  
ENCARREGADOS  
DE EDUCAÇÃO**

## PREÂMBULO

Como é preconizado nos diplomas legais, o Projeto Educativo é um instrumento que consagra a orientação educativa a partir da qual a escola se propõe cumprir a sua função e constitui-se como documento privilegiado e estratégico para a construção da autonomia da escola.

Este documento deve identificar e caracterizar a escola, espelhando a sua cultura e a sua identidade, os seus atores, as suas dinâmicas; deve explicitar, claramente, a sua visão, a sua missão, os seus valores; e deve definir as estratégias e metas que pretende atingir no cumprimento da sua função educativa.

Sendo um documento nuclear e pilar da orientação e regulação do desempenho da escola, todos os seus atores (Docentes, Não Docentes, Alunos, Pais...) devem apropriar-se dele, num sentido de pertença e numa participação que se quer ativa e responsável.

Neste âmbito, e acompanhando as últimas alterações legislativas no que respeita à flexibilidade curricular, à inclusão e à cidadania, o Projeto Educativo que aqui se apresenta vem exigir um Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar em que todos os seus atores sejam ativos, críticos, criativos e responsáveis, num total respeito pela inclusão, pela diversidade cultural e pelos valores universais. Vem exigir uma escola onde se adquira conhecimentos das diferentes áreas do saber (científicos, técnicos, artísticos, humanísticos...) sustentando-se numa cultura de trabalho, de partilha e de solidariedade.

Espelhando esta escola, o Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar pretende afirmar-se como uma Escola que quer **AGIR no Presente** para **CONSTRUIR o Futuro** dos seus alunos.

## NOTAS INTRODUTÓRIAS

Este projeto educativo<sup>1</sup>, tendo como lema “Agir no Presente, Construir o Futuro”, isto depois de “Afirmando uma identidade”<sup>2</sup> e “ESCOLA++”<sup>3</sup>, pretende consolidar e reajustar os percursos traçados retomando prioridades anteriores e integrando contributos da autoavaliação. Por outro lado, faz evoluir outros caminhos, espelhando a vontade de uma ESCOLA, a vontade de se adaptar e responder aos desafios colocados pelas mudanças da comunidade onde se insere, nomeadamente, as alterações do nível socioeconómico das famílias e o fluxo migratório instalado. E, do mesmo modo, pretende dar resposta às exigências legislativas: novas orientações de gestão curricular, escola inclusiva, aprendizagens essenciais, perfil do aluno, plano de ação estratégica.... Simultaneamente, leva em linha de conta o retrato traçado a partir dos inquéritos aplicados a toda a comunidade educativa em junho de 2019, espelhando os seus anseios e procurando dar respostas às suas preocupações e desafios.

Desde já aproveitamos para agradecer aos Pais o empenho que colocaram no preenchimento dos inquéritos que o Agrupamento disponibilizou: MUITO OBRIGADO!

A aposta deste projeto educativo reorganizado vai, fundamentalmente, no sentido da melhoria das aprendizagens no sucesso educativo dos alunos, através de um conjunto diversificado de atividades que exigem dos profissionais que trabalham neste Agrupamento de Escolas uma verdadeira implicação, uma formação atualizada, uma gestão estratégica de dinâmicas curriculares, de recursos, de necessidades, de reorganização de tempos, de espaços e de turmas. O que importa, efetivamente, são as aprendizagens dos nossos alunos. E porque todos somos peças fundamentais na educação e formação dos nossos alunos, os pais e a comunidade, no geral, são chamados para a participação na construção do sucesso educativo, neste documento orientador.

---

<sup>2</sup> “Afirmando uma Identidade” – a escola estava a querer consolidar a sua identidade como Agrupamento;

<sup>3</sup> “Escola++” – uma escola que queria ser melhor: +inclusiva, +solidária, +participativa, +aberta (...)

## BREVE APRESENTAÇÃO DO AGRUPAMENTO

Quem se dirige para Norte pela Estrada Nacional nº13, saindo da Póvoa de Varzim, a escassos dois quilómetros, encontra, à beira da estrada, um letreiro que indica o nome muito bonito de uma povoação vizinha **Aver-o-Mar**. É uma povoação que tem um pé na terra e outro no mar.

Se continuarmos viagem, enveredando por uma estrada mais interna com aproximação ao mar, e deixando para trás um casario que se esconde numa curva mais estreita, deparamo-nos com um edifício que se ergue ali num espaço mais amplo. É um edifício velho, gasto pelo peso da idade, um edifício em reestruturação... é a escola sede do **Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar**.



Figura 1: EB Aver-o-Mar

Figura 2: Obras na EB Aver-o-Mar

Figura 3: Monumento dos 30 anos

Proseguindo a viagem, deparamos com outros territórios que pertencem à área de influência deste Agrupamento. Junto ao mar, a bonita terra de Aguçadoura com as suas estufas e masseiras tão famosas; também, espreitando o mar e a terra, a vizinha Estela que se espria com verdejantes campos de golf; mais para o interior, surge Navais, uma área geográfica, marcadamente rural.

Em todos estes territórios existem escolas, as escolas de 1º ciclo e de Jardim de Infância. São sete escolas e uma sala de Jardim de Infância.

Dando um passo mais adiante, atrevendo-nos a entrar em qualquer das escolas que constituem este Agrupamento, somos sacudidos pelos risos, pela animação, pelos gritos dos alunos que ali andam... olhando para o lado, avistamos um grupo de professores que conversa, outro grupo que se desloca, outro que se ocupa com papéis... o colorido das paredes e dos placards anuncia a vida que ali se vive: as atividades, os concursos, os trabalhos dos alunos... é o coração da escola, é o currículo...

## Como é este Agrupamento?

O recente inquérito disponibilizado aos Pais / Encarregados de Educação permitiu recolher variada informação relativa à imagem externa da escola. É com agrado que se constata que estes agentes, maioritariamente:

- Revelam estar satisfeitos com a escola, no geral;
- Consideram que o ensino prestado pelos docentes é bom, os resultados muito satisfatórios e que a avaliação é justa;
- Referem que os seus educandos estão satisfeitos pela forma como são tratados na escola, quer pelos professores, quer pela Direção, quer, ainda, pelos funcionários;
- Consideram que as atividades desenvolvidas na escola contribuem para as aprendizagens dos alunos.

Efetivamente, a escola tem vindo a apresentar, ao longo dos últimos anos, um vastíssimo conjunto colorido de atividades que amplia e enriquece os conteúdos programáticos, potenciando diversas aprendizagens aos seus alunos. Algumas das atividades ultrapassam mesmo os muros da escola projetando-a na comunidade local, e merecendo das autoridades locais rasgados elogios. Exemplo elucidativo é o “Teatro” que agregando sinergias diversas coloca em palco, num local público da cidade, diferentes atores da escola e da comunidade: alunos, professores, funcionários, pais, agentes locais...

Os Encarregados de Educação e outros agentes da comunidade com assento no Conselho Geral e com voz ativa neste órgão, porque orgulhosos da ESCOLA, conjugam esforços e concertam estratégias no sentido da construção de uma melhor escola, aprovando os documentos orientadores, apreciando os diferentes relatórios da prestação de contas... capacitando a escola para a sua função educativa.

Também, no recente inquérito aos alunos, uma maioria expressiva apresenta perceções que contribuem para uma imagem positiva da escola, designadamente:

- Estar contente na escola, ter amigos e ser respeitado por todos
- Estar satisfeito pelo facto de que os seus professores ouvem as sugestões dos alunos, são justos, estimulam a participação, incentivam e apoiam-nos nas suas aprendizagens;
- Considerar que as visitas de estudo realizadas os ajudam a aprender mais e melhor nas diversas disciplinas.

A escola também é retratada nos meios de comunicação, desde logo, na página do Agrupamento (<https://ebaveromar.com/>), mas também no jornal e rádio locais. São inúmeras as notícias que dão conta das atividades desenvolvidas, dos projetos implementados e dos concursos que a escola promove ou em que se envolve, projetando a imagem da sua ação / missão. Os prémios que a escola tem recebido a nível nacional e ou local ou, ainda, os projetos Erasmus+ em que participa reforçam a sua “reputação” na comunidade local e projetam-na para locais mais distantes.

Finalmente, acrescente-se a grande “Festa” em prol das Comemorações dos 25 anos da escola sede, uma Festa que atraiu variados agentes locais, uns para uma participação mais ativa, outros para assistirem às festividades, tecendo comentários ou fazendo registos fotográficos para colocar, com orgulho, nas redes sociais, os “Retratos da nossa escola”.

## Relação aberta e dinâmica do Agrupamento com a comunidade

A promoção de protocolos e parcerias tem vindo a ser uma das apostas do Agrupamento na relação dinâmica e aberta com a comunidade. O Agrupamento conta com todos e só com todos consegue perseguir a sua missão. O reforço que existe na colaboração com outras instituições tem proporcionado um tipo de trabalho mais diversificado e com outra amplitude de resposta que seriam inviáveis só com os recursos existentes na ESCOLA.

Efetivamente, a ESCOLA não pode educar sozinha, correndo o risco de “transbordamento”, tal como refere Nóvoa (2009); a constituição de redes de parceria é uma forma de desenvolver os valores e manter as tradições, o património ambiental, cultural e artístico, a educação para a saúde, a preparação para lidar com situações de emergência, a promoção de comportamentos saudáveis, a educação para o consumo, a educação alimentar, o combate aos maus tratos e violência doméstica... a promoção dos recursos e das sinérgias.

O Agrupamento estabeleceu parcerias e protocolos com os representantes autárquicos da área geográfica de influência do Agrupamento (Aver-o-Mar, Estela, Aguçadora, Navais) e ainda com diversas instituições / entidades, umas com cariz formal e outras, ainda que mais informais, em plena aplicação, a saber: Câmara Municipal da Póvoa de Varzim; Rede de Bibliotecas Escolares do Concelho da Póvoa de Varzim, Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Póvoa de Varzim e Vila do Conde, Cineteatro Garrett, Universidade do Minho, Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, Escola de Música da Póvoa de Varzim, Casa do Professor – Associação de Solidariedade Social – Braga, Associação de Pais e Encarregados de Educação, Ecopilhas- Sociedade Gestora de Resíduos de Pilhas e Acumuladores, Lda; Cineclubes Octopus da Póvoa de Varzim, Centro de Saúde da Póvoa de Varzim, Cruz Vermelha Portuguesa da Póvoa de Varzim, Liga Portuguesa Contra o Cancro – Núcleo Regional do Norte, MAPADI – Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual da Póvoa de Varzim, LIPOR, COLORadd- Dr Miguel Neiva, Grupóptico, Clínica Oftalmológica Dr Miguel Sousa Neves, Hospital do Bonfim, PSP e GNR - Escola Segura, Clube Desportivo da Póvoa, Fanfarras de Aver-o-Mar, Centro de Karaté Aguçadourense, Rancho Folclórico de Aver-o-Mar, Rancho Folclórico de Aguçadoura, Grupo Folclórico de Cantares e Danças “Os Camponeses de Navais”, entre outros.

A realização de atividades conjuntas tem-se revelado uma mais-valia e a ESCOLA continuará a procurar novas parcerias e a reforçar aquelas que já tem, fazendo assim um acompanhamento mais eficaz e com respostas mais diferenciadas e complementares à ação educativa.

**CONTINUAMOS A CONTAR COM A COMUNIDADE!**

### ALGUNS RESULTADOS DOS ALUNOS...

É preocupação do Agrupamento o sucesso dos seus alunos. Eis alguns resultados

#### Taxas de conclusão de ciclo

É altamente expressiva a taxa de conclusão nos três níveis de ensino, como se verifica no seguinte quadro:

Ano letivo	2016/17	2017/18	2018/19
4º ano	<b>97,7%</b>	<b>95,9%</b>	<b>98,7%</b>
6º ano	<b>97,8%</b>	<b>97,7%</b>	<b>100%</b>
9º ano	<b>96,1%</b>	<b>98%</b>	<b>92%</b>

*Taxa de conclusão de ciclo*

## SUCESSO PERFEITO

Como se constata no seguinte quadro:

- A taxa de sucesso perfeito é bastante expressiva em todos os níveis de ensino;

### Sucesso Perfeito (nota positiva a todas as disciplinas )

1º ciclo	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
% de alunos com sucesso perfeito	97%	95%	94,38%	92.9%
2º ciclo	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
% de alunos com sucesso perfeito	83 %	89 %	87%	88 %
3º ciclo	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
% de alunos com sucesso perfeito	39,5%	53%	60%	59%
3º ciclo (Vocacional/CEF)	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
% de alunos com sucesso perfeito	85%	100%	36%	35%

Quadro 3: Sucesso Perfeito no Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar

Quando confrontamos estes dados com dados de escolas de contextos similares, verificamos que os resultados obtidos são semelhantes e melhores.

## MENÇÕES DE BOM / MUITO BOM

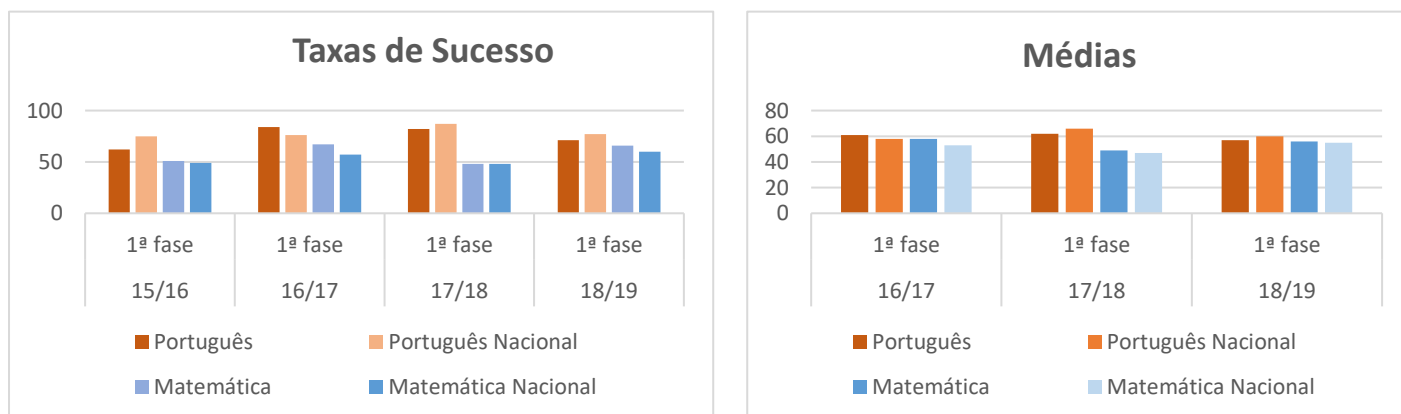
Uma maioria expressiva de alunos do 1ºciclo de ensino obtém a menção de Bom ou Muito Bom, como se constata no seguinte quadro relativo a 2018-19:

1ºciclo	2018-19 (523 alunos; 274 alunos com inglês, 3º e 4º ano; #124alunos do 1º ano)							
Resultados	PORT	MAT	E.M	EXP2º,3º 4º ano	# E.F.	#Ed.A	INGLÊS	GLOBAL
Nº Alunos BOM	206	226	254	216	72	56	106	1136
% Alunos BOM	39,40%	43,21%	48,57%	54,14%	58,06%	45,16%	38,69%	46,74%
Nº Alunos M. BOM	92	101	143	70	17	20	66	509
% Alunos M. BOM	17,60%	19,31%	27,34%	17,54%	13,71%	16,13%	24,09%	19,39%
Total B+MB	298	327	397	286	89	76	172	1645
%B+MB	56,98%	62,52%	75,91%	71,68%	71,77%	61,29%	62,78%	66,13%

Menção de M. Bom e Bom no 1º ciclo

## PROVAS FINAIS: taxas de sucesso e médias

O seguinte gráfico permite uma imagem completa das taxas de sucesso e médias nas provas finais de Português e de Matemática no 9º ano de escolaridade:



Taxas de sucesso e médias nas provas finais de Português e Matemática

Estes dados permitem constatar que este Agrupamento consegue resultados muito satisfatórios.

## DIAGNOSE

Para proceder ao diagnóstico do desempenho e funcionamento do Agrupamento, foram aplicados inquéritos por questionário (como já referido) ao Pessoal Docente, ao Pessoal Não Docente, aos Alunos, aos Pais / Encarregados de Educação e analisados os dados recolhidos; o Observatório forneceu dados e foram objeto de análise e reflexão os relatórios de autoavaliação produzidos por esta estrutura; através do Programa INOVAR, foram recolhidos dados sobre resultados dos alunos; os Planos de Ação / Melhoria de cada Departamento também foram objeto de reflexão; analisaram-se alguns normativos e legislação mais recente. A sistematização da informação permitiu avançarmos para o planeamento estratégico que passamos a apresentar:

## PLANEAMENTO ESTRATÉGICO

As experiências vivenciadas com os anteriores projetos educativos potenciaram aprendizagens significativas e um crescimento da ESCOLA capacitando-a, no momento presente, para avançar, mais segura e determinada, projetando-se continuamente num cenário futuro com metas precisas, ou seja: **“Agir no presente, construir o futuro”**

### Visão...

Perseguindo este lema, “Agir no presente, construir o futuro”, e tendo ainda presente a constante mutação do mundo global em que vivemos e a necessidade de apetrecharmos os nossos alunos com ferramentas para uma integração plena na sociedade,

**Queremos ser uma escola reconhecida pela qualidade do serviço que presta, onde todos os alunos aprendam mais e melhor e os docentes coloquem a aprendizagem no centro das suas preocupações.**

### Missão...

Neste contexto, entende-se que a nossa Missão se consubstancia nos seguintes eixos:

- Garantir um ensino público de qualidade com enfoque nas aprendizagens dos alunos.
- Promover a equidade social e criar condições para a concretização da igualdade de oportunidade para todos.
- Contribuir para o desenvolvimento e crescimento sustentável numa tripla dimensão (económica, social e ambiental).

### Valores e Princípios...

Na perspetiva de concretizar a missão, a ação do Agrupamento deve sustentar-se nos seguintes valores / Princípios:

- Valorização do mérito, do esforço e sucesso escolar;
- Incentivo ao rigor, exigência e valorização do trabalho realizado;
- Promoção de uma educação em função de valores universais como a democracia, a cidadania crítica, educação intercultural e a solidariedade;
- Formação de qualidades morais, traços de carácter, atitudes, convicções humanistas e humanitárias.
- Promoção de uma escola pública inclusiva, favorecendo a efetiva igualdade de oportunidades;
- Otimização da reflexão, partilha e corresponsabilização numa perspetiva pluralista e de desenvolvimento e crescimento sustentável;
- Envolvimento efetivo da comunidade na vida da escola;



# Orientação Estratégica: Eixo de Intervenção, Objetivos, Medidas

A análise efetuadas permitiram a realização de um diagnóstico e a delimitação de uma orientação estratégica ajustada à realidade da ESCOLA, a partir de duas grandes áreas: **Resultados** e **Processos**. Com base nestas áreas foram identificadas 6 dimensões de intervenção; integrando cada dimensão, foram explicitados os eixos nos quais a ação deve incidir e os objetivos que subjazem na ação pretendida, conforme quadros seguintes:

## RESULTADOS

### 1. Dimensão: Resultados Académicos

Eixo de intervenção	Objetivos Estratégicos	Medidas
SUCESSO ACADÉMICO	<p>1.1. <b>Melhorar o sucesso e a qualidade das aprendizagens do Pré-escolar ao Ensino Básico (3º ciclo).</b></p> <p>Melhorar internamente o sucesso escolar ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Da taxa global de sucesso por ano</li><li>• Da diferença registada na mudança de ciclos</li></ul> <p>Melhorar ou manter, internamente, a qualidade do sucesso escolar, a nível de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sucesso Perfeito (número de alunos com nível positivo)</li><li>• Menções de M Bom e Bom no 1º ciclo</li><li>• Classificações de nível 4 e 5</li><li>• Quadro de excelência</li></ul> <p>Melhorar ou manter, externamente, o sucesso escolar, a nível de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taxas de sucesso;</li></ul> <p>Melhorar ou manter, externamente, a qualidade do sucesso escolar, a nível de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Médias obtidas.</li></ul>	<p>Apoio às aprendizagens dos alunos a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço das coadjuvações;</li><li>• Apoio educativo a alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem;</li><li>• Promoção da excelência</li><li>• Apoio Tutorial/GAMA;</li><li>• Articulação das práticas de ensino, nos seus diferentes níveis de ensino;</li><li>• Identificação/sinalização atempada dos alunos com dificuldades de aprendizagem à EMAEI.</li><li>• Dinamização do <b>Centro de Apoio à Aprendizagem</b> e à <b>Inclusão</b> enquanto estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola;</li><li>• Monitorização e análise, ao longo do ano, nos diferentes grupos de disciplinares, o cumprimento das planificações</li></ul>

## 2. Dimensão: Resultados Sociais

Eixos de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Medidas
<p>Clima de respeito e rigor</p> <p>Participação dos alunos na vida da escola</p>	<p>2.1. Reforçar / Promover competências transversais</p>	<p><b>Assunção de responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleição de Delegado e Subdelegado de turma e definição de funções;</li> <li>● Baile de Finalistas</li> <li>● Projeto Padrinhos / Madrinhas e Afilhados</li> <li>● Outros (AverTeatro, Desporto Escolar., Clube Comunicação, Clube de História, Concursos, Torneios internos e Externos, Erasmus, Projeto Escola da Minha Vida..)</li> </ul> <p><b>Ambiente e Sustentabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clube Saúde</li> <li>● Projetos/DAC's/ Visitas de Estudo/ Efemérides/ Caminhadas...</li> <li>● Lipor Geração +</li> </ul> <p><b>Solidariedade e voluntariado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Criação de um órgão associativo de estudantes</li> <li>● Participação em atividades caráter solidário (exemplo: Cabaz de Natal, Operação “nariz vermelho”, Campanha “Pirilampo”, Caminhadas solidárias...)</li> </ul> <p>● Existência, na comunicação social, de notícias relativas aos projetos em que o Agrupamento está envolvido</p>
	<p>2.2. Reduzir a Indisciplina</p>	<p><b>Cumprimento de regras e Disciplina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementação do projeto DROPI para 3º e 4º ano</li> <li>● Oficinas de Desenvolvimento Pessoal - 7º e 8º Anos</li> <li>● Implementação do Código de Conduta - todos os anos de escolaridade</li> </ul> <p>Outras atividades desenvolvidas implementadas pelos professores</p>

### 3. Dimensão: Impacte Social

Eixo de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Medidas
Acompanhamento Participação ativa Promoção de atividades	3.1 Reforçar o sentimento de pertença, motivando para uma cultura de partilha de saberes e experiências e para o bem-estar de cada um	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Workshop em diferentes áreas, envolvendo os diferentes parceiros, para: Professores, Pais, Alunos, Pessoal não docente</li> <li>● Happiness Works:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de Momentos/Eventos culturais, desportivos e recreativos;</li> <li>- Encontros informais/Tertúlias;</li> <li>- Workshop em diferentes áreas profissionais, envolvendo os diferentes parceiros;</li> </ul> </li> </ul>
	3.2 Melhorar o envolvimento dos encarregados de educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso do email e do telefone como formas mais eficazes de comunicação, a par do atendimento presencial, por iniciativa dos EE;</li> <li>● Encontros informais/Tertúlias;</li> </ul>
	3.1. Consolidar a imagem de responsabilidade social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinamização de Atividades com os Parceiros (Associação de Pais, Associações Culturais, Desportivas e Recreativas);</li> </ul>

## Processos

### 4. DIMENSÃO: Liderança e Gestão

Eixos de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Medidas
Visão estratégica	4.1 Reforçar estratégias de liderança e gestão	Partilha / Divulgação nos órgãos de gestão e administração, através dos guiões/ Informações/ Relatórios/ Pareceres de: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise e discussão de documentos;</li> <li>● Tomadas de decisão;</li> </ul>
Mobilização dos diferentes atores	4.2. Promover maior articulação entre objetivos individuais e organizacionais	Acolhimento de novos professores pelas lideranças intermédias
Gestão estratégica dos Recursos Humanos	4.3 Reforçar a Profissionalidade docente	Implementação de medidas de apoio afetando docentes para: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coadjuvação / Tutorias / Apoio educativo</li> <li>● Oficinas</li> <li>● CAA</li> <li>● BE</li> </ul>
Indicadores de desempenho	4.4. Melhorar condições de funcionamento	Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificação de problemas</li> </ul> Monitorização: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eficiência (qualidade dos resultados; grau de participação, sucesso das estratégias)</li> <li>● Eficácia (resultados)</li> </ul> Resolução: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolução dos problemas</li> </ul>

Relações e Parcerias	4.5. Melhorar relacionamento com Encarregados de Educação	<p><b>Da escola para a comunidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participação e resolução pela Assistente Social de problemáticas diagnosticadas.</li> <li>● Participação da comunidade em eventos culturais do Agrupamento (por exemplo: teatro)</li> <li>● Participação dos Pais / comunidade nas formações / outras iniciativas da escola</li> </ul>
	4.6. Retirar proveito acrescido das parcerias (atuais e a celebrar)	<p><b>Da comunidade para a escola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participação da escola nas atividades propostas pela Câmara;</li> <li>● Participação da escola nas atividades propostas / acordadas com Centro de Saúde, tendo em conta Projeto de Saúde;</li> <li>● Participação da Escola em atividades propostas / acordadas com pela PSP tendo em conta atividades de segurança;</li> <li>● Participação da escola em atividades propostas/ acordadas pela Biblioteca Municipal;</li> <li>● Participação da escola em atividades propostas pelo SABE</li> <li>● Aferir interesse dos alunos no ensino articulado na música, no Agrupamento;</li> <li>● Estreitar relações com a Escola de Música;</li> <li>● Outros</li> </ul>
Formação	4.7. Reforçar competências dos funcionários	<p><b>Formação docente</b></p> <p><b>Tendo em conta a operacionalização do PE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificações flexíveis e contextualizadas;</li> <li>● Metodologia de projeto</li> <li>● Construção de DAC</li> </ul> <p><b>Tendo em conta a especificidade dos departamentos / estruturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formações sobre soft skills: Pensamento crítico, Tomada de decisões, Criatividade, Inteligência emocional, Resolução de problemas complexos, Flexibilidade cognitiva;</li> <li>● Formações sobre hard skills: Domínio de Excel avançado; Photoshop avançado; Estatística; Inglês funcional/conversação</li> </ul> <p><b>Tendo em conta procedimentos organizacionais:</b></p> <p><b>INOVAR</b></p> <p><u>Formação não docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
Documentos Orientadores	4.8 Melhorar o conhecimento dos documentos estruturantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar uma Equipa de Comunicação Interna e Externa que se ocupe: Página da escola; Facebook; Rádio; (...)</li> <li>● Construção de Pequenos cartazes e/ou expositores digitais com informação-chave dos documentos Orientadores/ atividades...</li> </ul>

## 5. DIMENSÃO: Autoavaliação

Eixos de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Medidas
<b>Articulação</b>	5.1. Disseminar cultura avaliativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Divulgação da equipa, respetiva ação, responsabilização (distribuição de tarefas, Planeamento estratégico de autoavaliação em linha com o modelo CAF)</li> <li>● Cronograma de procedimentos/ ações;</li> <li>● Em conjunto com a Direção, seleção, clarificação de indicadores-chave de desempenho</li> <li>● Construção e sistematização de instrumentos para recolha de dados e reflexão (inquéritos, entrevistas semiestruturadas, questões para reflexão...)</li> <li>● Análise dos dados (com identificação de pontos fortes e fracos), promoção nos departamentos de análise de coortes</li> <li>● Produção de recomendações</li> <li>● Divulgação e feedback</li> <li>● Elaboração de relatórios e apresentação formal do mesmo</li> <li>● Implicação da estrutura alargada na equipa do Observatório</li> </ul>
<b>Abrangência na recolha de dados</b>	1.2 Reforçar competências de benchmarking	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise de dados públicos das escolas limítrofes</li> <li>● Participação em sessões de divulgação de boas-práticas</li> </ul>
<b>Consistência das práticas</b>	8.3. Desenvolver monitorização mais criteriosa dos resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise mais criteriosas nos Planos de Ação</li> </ul>

## 6. DIMENSÃO: Prestação do Serviço Educativo

Eixos de Intervenção	Objetivos Estratégicos	Medidas
Gestão Curricular Trabalho colaborativo Avaliação	6.1. Melhorar a gestão curricular e as práticas colaborativas	<p><b>GESTÃO CURRICULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificação de conceitos, construção e implementação de planificações flexíveis e contextualizadas com mecanismos de avaliação.</li> <li>• Construção e implementação de percursos pedagógico-didáticos, com mecanismos de avaliação, e envolvendo diferentes disciplinas (Projetos, DAC...)</li> <li>• Construção de planificações entre os diferentes níveis de ensino, por ação do coordenador disciplinar, e com mecanismos de avaliação (Projeto Experimente)</li> </ul> <p><b>TRABALHO COLABORATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de dinâmicas colaborativas a nível da partilha de instrumentos, ideias, conceção de percursos didáticos... nos momentos de articulação.</li> <li>• Implementação do Projeto PIP</li> </ul>
	6.2. Melhorar a avaliação	<p><b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação dos instrumentos de avaliação, tendo em conta a avaliação a nível de processos (rubrics, portefólios ou outros)</li> </ul>
Metodologias Didáticas	6.3. Promover um ambiente educativo favorável à aprendizagem	<p>Realização de atividades diversificadas de ensino e aprendizagem, com mecanismos de avaliação, que incluam o desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do trabalho de pares / equipa;</li> <li>• Da resolução de problemas e resposta a desafios;</li> <li>• De trabalho de projeto (PBL)</li> <li>• Do uso das TIC</li> <li>• Aulas de campo</li> <li>• Atividades experimentais</li> <li>• Concursos nas diferentes áreas curriculares, nível interno e externo.</li> <li>• Debates, assembleias, projetos, palestras (atividades que desenvolvem a autonomia dos alunos, ao nível de todos os ciclos)</li> <li>• Visitas de estudo- articulação com as aprendizagens essenciais e perfil do aluno;</li> </ul>

Diferenciação Pedagógica Inclusão Cidadania	6.4. Promover um ambiente educativo favorável à disciplina	Implementação do Projeto de cidadania, procedendo aos ajustamentos necessários, e com mecanismos de avaliação
	6.5. Melhorar a eficácia da EMAEI	Manutenção das medidas mobilizadas pela EMAEI perspetivando o sucesso das mesmas com impacto positivo nas aprendizagens dos alunos, designadamente daqueles oriundos de contextos desfavorecidos.
Otimização dos recursos / Estruturas Educativas	6.6. Tornar a BE mais dinâmica e interventiva	<p><b>Manutenção da ação formativa e interventiva da Biblioteca Escolar, com mecanismos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No apoio ao currículo:</li> <li>• Dinâmicas de leitura</li> <li>• Na promoção da inclusão:</li> <li>• Contributo da BE no CAA</li> <li>• Na aplicação do Referencial “Aprender com a BE:</li> <li>• Formação nas múltiplas literacias nomeadamente Leitura, Informação e Media</li> <li>• Na construção colaborativa do saber:</li> <li>• Projetos Locais, Nacionais, Internacionais e concursos</li> <li>• Na promoção de ambientes de aprendizagem ativa:</li> <li>• Workshops digitais e outros</li> <li>• No contributo para o sucesso escolar sustentado numa cidadania ativa:</li> <li>• Participação da BE nas dinâmicas de cidadania e desenvolvimento.</li> </ul>
	6.7. Assegurar um eficiente e eficaz funcionamento do CAA	<p>Ação interventiva do CAA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No suporte aos docentes responsáveis pelos grupos turmas (planificação conjunta de atividades; definição de estratégias e materiais adequados; colaboração na definição das adaptações curriculares significativas; desenvolvimento de estratégias e metodologias de ensino estruturado e de competências de autonomia pessoal e social; organização do processo de transição para a vida pós-escolar)</li> <li>• Complementaridade, com carácter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula.</li> </ul>
	6.8. Promover e assegurar o funcionamento dos clubes	<p>Manutenção da <b>ação interventiva dos clubes</b>, com mecanismos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No projeto de Saúde.</li> </ul> <p>Outros clubes</p>
	6.9. Assegurar um funcionamento eficaz das AEC	<p><b>Interação com as AEC</b> com registos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões de estabelecimento para articulação (planificação, supervisão...;</li> <li>• Participação das AEC na implementação do PAA</li> </ul>



Notas:

Existe uma versão integral deste documento, que poderá consultar na página de internet do Agrupamento (separador “Balcão Virtual”); existe ainda uma versão-síntese para alunos e uma terceira para os assistentes operacionais e técnicos.

**Aver-o-Mar**

**Projeto aprovado em CP em 23 de outubro de 2019**

**Projeto aprovado em Conselho Geral em 30 de outubro de 2019**