

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AVER-O-MAR



## PLANO DE MELHORIA (PROPOSTA)

### TRABALHO REALIZADO POR:

Laura Barros  
Alexandrina Ponte  
Carina Monte  
Augusta Ferreira  
Zulmira Lima  
Alexandra Alves  
Paulo Anjo  
Sónia Arezes  
Paula Dias  
Manuela Reis  
Teresa Moio  
Helena Santos

## NOTAS INTRODUTÓRIAS

O Plano de Melhoria que aqui apresentamos pretende constituir-se como um documento orientador de melhoria na escola em torno de algumas prioridades identificadas, a partir do relatório da IGEC, das perceções dos docentes nos painéis da intervenção inspetiva, de aspetos relacionados com a avaliação interna, do MABE (modelo de avaliação da biblioteca escolar), entre outros.

O documento estrutura-se em duas partes distintas: por um lado, apresenta uma visão globalizadora do Plano, permitindo ao leitor inteirar-se do processo no seu conjunto e construir uma imagem holística da melhoria a encetar pela escola. Por outro lado, e porque importa prosseguir para níveis de planeamento da melhoria, são revelados os planos de ação para cada uma das prioridades identificadas. Cada plano de ação contém as medidas concretas que viabilizam as opções tomadas face à melhoria. Assim, numa relação circular, definem-se objetivos que dão origem a ações (atividades), por sua vez, integradas em estratégias subordinadas à consecução dos objetivos e estabelecem-se critérios de sucesso, também estes dependentes de cada objetivo. É ainda explicitada a responsabilidade, a calendarização, a monitorização e avaliação da ação de melhoria.

Esta parte do planeamento permite também visionar os pilares da mudança a encetar. Uma mudança que assenta, de acordo com os objetivos, ora em estratégias de desenvolvimento organizacional, gerando capacidades, ora em estratégias centradas na mudança da ação na sala de aula, desenvolvendo competências (melhoria das práticas de ensino com vista à melhoria das aprendizagens), ou ainda, em estratégias reeducativas, ou seja, reorientando atitudes e modos de agir.

Resta acrescentar que esta proposta de Plano de Melhoria constitui, meramente, uma sugestão de trabalho e representa o nosso contributo no esforço conjunto de melhorar a escola. Como tal, deve ser reajustada, melhorada, modificada, porventura, renovada. Só com a participação e envolvimento de todos é que podemos ser uma organização que aprende.

## Visão Globalizadora do Plano de Melhoria

Origem	Áreas de Melhoria	Designação da Ação de Melhoria	Justificação da Ação de Melhoria	Responsáveis	Calendarização	Avaliação
Avaliação Externa Relatório IGEC	Eficácia do processo de comunicação e informação das decisões.	<b>Ação 1</b> Divulgação de informação relativamente à ação do C. Geral, junto da comunidade educativa.	Divulgação através da página online do Agrupamento é insuficiente, uma vez que nem todos os atores têm internet.	Equipa operacional do Conselho Geral	Ao longo do ano letivo	Relatório baseado nos dados obtidos por inquérito ao Pessoal Docente; Pessoal Não Docente e Encarregados de educação no final do ano letivo
		<b>Ação 2</b> Utilização da mesma terminologia/ procedimentos entre os docentes do mesmo ciclo.	Os docentes utilizam terminologias diversas para procedimentos e práticas idênticas.	Coordenador (a) de Departamento Subcoordenadores Coordenadores de ano	Ao longo do ano letivo	Observação dos registos nos documentos formais (atas, relatórios diversos)
		<b>Ação 3</b> Divulgação de informações relativamente a diversas estruturas da escola (Gama, CPCJ e AI) e documentos reguladores (PE, RI) aos EE.	Divulgação através da página online do Agrupamento é insuficiente, uma vez que nem todos os atores têm internet.	Coordenadores das estruturas	Ao longo do ano letivo	Relatório baseado nos dados obtidos por inquérito ao Pessoal Docente; Pessoal Não Docente e Encarregados de educação no final do ano letivo
Avaliação Externa Relatório IGEC	Resultados das provas de aferição/exames dos 4.º e 6.º anos e dos exames nacionais do 9.º ano.	<b>Ação 4</b> Melhoria dos resultados das provas do 4º ano.	Elevado número de níveis negativos	Professores do 4º ano	Ao longo do ano letivo	Análise dos resultados dos alunos
		<b>Ação 5</b> Melhoria dos resultados das provas nacionais de 6ºano	Elevado número de níveis negativos	Professores de Matemática e LP	Ao longo do ano letivo	Análise dos resultados dos alunos
		<b>Ação 6</b> Melhoria dos resultados dos exames nacionais de 9ºano.	Elevado número de níveis negativos	Professores de Matemática e LP	Ao longo do ano letivo	Análise dos resultados dos alunos
Avaliação Externa Relatório IGEC	Articulação vertical e horizontal a nível de conteúdos programáticos	<b>Ação 7</b> Projetos de articulação entre os diferentes níveis de ensino (da <b>Educação</b> Pré-escolar até ao 3º ciclo).	Débil articulação entre os docentes do departamento e interdepartamental	Coordenador (a) de departamento Subcoordenadores Coordenadores de ano	Ao longo do ano	Produção de relatórios / atas, baseados nas observações, nos resultados e no nível de interesse e participação dos alunos.

<b>Origem</b>	<b>Áreas de Melhoria</b>	<b>Designação da Ação de Melhoria</b>	<b>Justificação da Ação de Melhoria</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Avaliação</b>
Avaliação Externa Relatório IGEC	Acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional.	<b>Ação 8</b> Implementação do projeto Fénix	Práticas de acompanhamento e de supervisão em sala de aula pouco significativas;  Resultados menos satisfatórios em algumas áreas curriculares;	Docentes das turmas envolvidas no projeto;  Professores de apoio educativo.	Ao longo do ano letivo	Análise dos resultados dos alunos
		<b>Ação 9</b> Reforço das práticas de docência nas turmas problemáticas	A existência de alunos problemáticos e/ou com necessidades educativas especiais em algumas turmas do 2º e 3º ciclo;		Ao longo do ano letivo	Análise dos resultados dos alunos
Avaliação Externa Relatório IGEC	Consolidação do processo de autoavaliação e a representatividade da comunidade educativa na equipa de autoavaliação de forma a dar-lhe maior visibilidade e reconhecimento.	<b>Ação 10</b> Institucionalização da equipa de autoavaliação e ampliação das dimensões a avaliar.	Equipa de autoavaliação formada exclusivamente por docentes;  Centralização da autoavaliação nos resultados escolares;	Equipa de autoavaliação	Durante todo o ano letivo	Relatório de autoavaliação integrando dimensões para além dos resultados escolares.

Origem	Áreas de Melhoria	Designação da Ação de Melhoria	Justificação da Ação de Melhoria	Responsáveis	Calendarização	Avaliação
Avaliação Interna PAA	Reformulação do Plano Anual de Atividades	<b>Ação 11</b> Reformular e conceber o PAA, direccionando-o para as especificidades do agrupamento e de cada escola.	PAA demasiado extenso; PAA que traduz pouca identidade da escola; Pouca participação dos EE nas atividades; Ausência de propostas de PAA dos EE e Pessoal não Docente	Conselho Pedagógico; Proponentes Equipa do PAA <b>Conselho Geral</b>	Ao longo do ano letivo	Relatórios de PAA produzidos pelos responsáveis
MABE Biblioteca Escolar	<b>Domínio B “Leitura e literacia”</b> Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura com impacto nas competências leitoras dos alunos.	<b>Ação 12</b> Dinâmicas da BE ao serviço da promoção da leitura	Apenas 23% dos alunos consideram “Muito bom” a realização e participação em sessões de leitura, ainda que, 64% o considerem “bom” (item 3 da questão nº13 Questionário dos alunos RBE).	Professora Bibliotecária Professores titulares de turma	Ao longo do ano letivo	Relatório de avaliação com base em registos de observação e dados de inquérito.
		<b>Ação 13</b> Dinâmicas da BE ao serviço da promoção da leitura	Apenas 12% dos pais referem acompanhar frequentemente as leituras dos seus filhos em casa, ainda que, 35% o façam às vezes, 13% raramente o faz (questão nº2 Questionário dos Pais/EE MABE).	Professora Bibliotecária Pais/EE	Ao longo do ano letivo	Relatório de avaliação com base em registos de observação, taxas de requisição e dados de inquérito.
Subdepartamento da educação especial	Funções da UEEA	<b>Ação 14</b> Serviço a prestar pela escola aos alunos UEEA nas interrupções letivas	<b>Necessidade de assegurar um serviço complementar de apoio aos pais, nas interrupções letivas</b>	<b>Coordenador de departamento</b>	<b>Interrupções letivas</b>	<b>Relatório que traduz aplicação de inquérito aos EE</b>

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº1</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Divulgação de informação relativamente à ação do Conselho Geral e <b>Direção</b> , junto da comunidade educativa.	
Responsabilidade	
<b>Responsável</b> ▶	<b>Equipa operacional</b> ▶
Enquadramento	
<b>Relatório da IGEC</b> • <b>Domínio</b> Liderança e gestão	<b>Projeto Educativo</b> • <b>Dimensão do serviço prestado</b> Melhorar a qualidade do serviço prestado
Estratégia	
▶ <b>Desenvolvimento da organização</b> – Criação de meios adequados de divulgação e difusão das deliberações e pareceres do Conselho Geral	
Objetivo (s) da ação de melhoria	
▶ Dar a conhecer a todos os elementos da Comunidade Educativa as deliberações e pareceres emanados do Conselho Geral	
Atividades a realizar	
▶ Disponibilizar, no placard da sala de professores da escola sede, as minutas do Conselho Geral; ▶ <b>Criar um expositor digital na escola, para divulgação da informação à comunidade escolar, com atualização permanente</b> ▶ Disponibilizar, no placard do Pessoal não Docente da escola sede, as minutas do Conselho Geral; ▶ Disponibilizar, nos placards das entradas das escolas do 1º ciclo e Jardins de Infância, as minutas do Conselho Geral; ▶ Informar o Conselho Pedagógico, através do Diretor, das deliberações e pareceres emanados do Conselho Geral; ▶ Divulgar na página do Agrupamento as deliberações e pareceres emanados do Conselho Geral, <b>Conselho Pedagógico e direção</b> ; ▶ Informar os Encarregados de Educação, através das Associações de Pais, das deliberações e pareceres emanados do Conselho Geral ( <b>Esta informação não está já prevista na 3ª atividade?</b> ); ▶ <b>Criação de “infomails”, a remeter à comunidade educativa</b> ▶ <b>Utilização do jornal escolar para veiculação de decisões dos órgãos de gestão</b>	
Resultado (s) a alcançar	
▶ Melhoria da comunicação no Agrupamento;	
Constrangimento (s)	
▶ Dispersão física das escolas que integram o Agrupamento;	
Constrangimentos	Possibilidades
▶ Nem todos leem a informação	▶ O interesse dos atores na vida da escola
Recursos	
▶	
Monitorização / avaliação da ação	Critério de sucesso
▶ Aplicação de questionários ao Pessoal docente, Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação no final do ano letivo	▶ Mais de 70% dos atores respondem de forma revelam ter tido conhecimento da informação emanada do Conselho Geral <b>dos órgãos de gestão da escola</b>
Calendarização	
<b>Data de início</b> ▶ Durante o 1º período	<b>Data de conclusão</b> ▶ Final do 3º período

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 2</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Utilização da mesma terminologia/procedimentos entre os docentes do Agrupamento.	
Responsabilidade	
<b>Responsável</b>	<b>Equipa operacional</b>
▶ Coordenador (a) de Departamento	▶ Coordenador (a) de Departamento ▶ Subcoordenador da estrutura ▶ Coordenadores de ano
Enquadramento	
<b>Relatório da IGEC</b>	<b>Projeto Educativo</b>
• <b>Domínio</b> Liderança e gestão	• <b>Dimensão do serviço prestado</b> Melhorar a qualidade do serviço prestado
Estratégia	
▶ <b>Reeducativa</b> – criação de contextos que contribuam para a reorientação das atitudes e dos modos de agir.	
Objetivo (s) da ação de melhoria	
▶ Consciencializar das terminologias a utilizar. ▶ Aferir e uniformizar procedimentos.	
Atividades a realizar	
▶ Listar palavras-chave específicas de cada realidade (Educação Pré-escolar, Educação Especial, Apoios educativos...) a utilizar nos documentos e na informação em contexto de sala de aula;	
▶ Construção de guiões, atendendo à especificidade dos níveis de ensino e nível etário dos alunos:	
• Delegado de grupo/ turma: Procedimento para a eleição do delegado de turma; definição de funções para este cargo; calendarização de assembleias de turma (...);	
▶ Construção/aplicação de protocolos (cartas de planificação) para o ensino experimental das ciências, segundo o método científico.	
▶ Partilha dos materiais acima referenciados entre os diferentes departamentos e subdepartamentos.	
▶ Promoção de situações de “permuta” de turmas/ grupos, entre docentes/ educadoras, por períodos mínimos de uma semana;	
▶ Aquando da realização de testes, promover a aplicação de exercícios não produzidos pelo docente titular da turma/ disciplina, numa lógica de <i>aferição terminológica interna</i>	
▶ Elaboração de uma <i>chek-list</i> , com tarefas e procedimentos a realizar, a partir de indicações do RI e práticas departamentais	
Resultado (s) a alcançar	
▶ Uniformização de procedimentos e utilização da mesma terminologia em cada estabelecimento de ensino que integra o Agrupamento.	
Constrangimentos	Possibilidades
▶ Desconhecimento das especificidades de cada realidade	
Recursos	
Monitorização / avaliação da ação	Critério de sucesso
Calendarização	
<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
• 1º período	• Final do ano escolar

Fornecer aos alunos lista com vocábulos e seus significados usuais nas fichas de avaliação formativas/sumativas.

### AÇÃO DE MELHORIA Nº 3

#### DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA

▶ Divulgação de informações relativamente a diversas estruturas da escola (Gama, **Clubes**, CPCJ e AI) e documentos reguladores (PE, RI) aos EE.

#### Responsabilidade

##### Responsável

▶ **Coordenadores das estruturas**

##### Equipa operacional

▶ As estruturas em causa

#### Enquadramento

##### Relatório da IGEC

- **Domínio**  
Liderança e gestão

##### Projeto Educativo

- **Dimensão do serviço prestado**  
Melhorar a qualidade do serviço prestado

#### Estratégia

▶ **Desenvolvimento da organização** – Criação de meios adequados de divulgação e difusão das informações de diversas estruturas da escola e documentos reguladores

#### Objetivo (s) da ação de melhoria

- ▶ Melhorar o sistema de divulgação da informação, relativamente a toda a dinâmica de funcionamento do agrupamento.
- ▶ Promover uma participação mais ativa, responsável e consistente dos pais na vida da escola.

#### Atividades a realizar

- ▶ Divulgação através da internet na página da escola/ Agrupamento.
- ▶ **Recurso ao infomail para divulgação de atividades, projetos...**
- ▶ Nas escolas básicas (1º ciclo e **Educação** pré – escolar):
  - o coordenador de escola convoca uma reunião para pais representantes das turmas (**início do ano**):
    - Dá a conhecer todas as estruturas do agrupamento e respetivas funções, bem como todos os documentos reguladores do mesmo (por exemplo, através de projeção).
    - o professor titular convoca uma reunião para os seus encarregados de educação; (**Repetido?**)
    - ~~o representante dos pais da turma divulga a informação anteriormente recebida, aos restantes Encarregados de Educação. (**Repetido?**)~~
- ▶ Na escola sede, o diretor de turma reforça o seu papel como elo de ligação e meio de transmissão da informação, através de encontros formais ou informais de forma mais sistemática.
- ▶ Colocação em todas as escolas de placards (**se possível**), em local bem visível, vocacionados para a divulgação da informação aos Encarregados de Educação.
- ▶ Continuação do sistema já utilizado de envio escrito de informações pertinentes, sempre que necessário. (**1.º/ 2.º e 3.º ciclo: caderneta/ Educação Pré-escolar: Caderno?**)
- ▶ Aproveitamento de momentos ocasionais, em que os pais se dirigem à escola, para divulgar informação pertinente.
- ▶ Promoção e implementação de Associações de Pais.

#### Resultado (s) a alcançar

- ▶ Pais/Encarregados de Educação mais informados e envolvidos na vida da escola.

##### Constrangimentos

▶ Pouco interesse dos pais em assuntos da escola não relacionados diretamente com os seus educandos (sucesso educativo).

##### Possibilidades

▶ Persistência das ações da escola.

#### Recursos

##### Monitorização / avaliação da ação

▶ Contabilização das presenças.

##### Crítério de sucesso

▶ Mais de 50% dos pais comparece nas atividades implementadas.

#### Calendarização

##### Data de início

•

##### Data de conclusão

•



<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 4</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Melhoria dos resultados das provas /exame de aferição do 4º ano	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b> ▶ Coordenador de departamento	<b>Equipa operacional</b> ▶ Coordenador de ano ▶ Professores do 4.º ano
<b>Enquadramento</b>	
<b>Relatório da IGEC</b> • <b>Domínio</b> Resultados	<b>Projeto Educativo</b> • <b>Dimensão curricular</b> Aumentar os níveis de sucesso educativo
<b>Estratégia</b>	
▶ Melhoria das práticas de ensino com vista ao sucesso das aprendizagens.	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
▶ Aumentar os níveis de sucesso nas áreas de Português e Matemática; ▶ Promover dinâmicas de articulação entre os vários intervenientes no processo de ensino aprendizagem.	
<b>Atividades a realizar</b>	
<p>▶ Identificação das problemáticas dos alunos (avaliação diagnóstica);</p> <p>▶ Construção/ <b>Aplicação</b> de exercícios direcionados para as problemáticas e treino sistemático;</p> <p>▶ <b>Definição de tempos precisos para a realização das fichas de avaliação, inclusive para alunos com NEE.</b></p> <p>▶ Articulação com o apoio educativo, apoio ao estudo, com orientações precisas para a sistematização das aprendizagens (Português e Matemática), colmatando as dificuldades diagnosticadas;</p> <p>▶ Encontros formais e/ou informais, com os Encarregados de Educação, dando-lhes feedback do sucesso/insucesso do seu educando;</p> <p>▶ Envolvimento/implicação dos Encarregados de Educação em algumas tarefas dos alunos, orientadas pelos professores (exemplo: desafios de Matemática e Língua Portuguesa), a realizar em contexto casa.</p> <p>▶ Outras...</p>	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ Melhores resultados nas provas de âmbito nacional.	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
▶ As turmas com dois níveis de ensino; ▶ Elevado número de alunos por turma; ▶ Cultura de cooperação e articulação pouco enraizada entre os docentes.	▶ O empenho dos docentes na obtenção de melhores resultados dos seus alunos.
<b>Recursos</b>	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	
▶ Momentos de reflexão entre os vários intervenientes; ▶ Nível de evolução dos alunos nos diversos exercícios realizados; ▶ Resultados obtidos nas provas; ▶ Relatório de avaliação.	<b>Critério de sucesso</b> ▶ Diminuição dos níveis inferiores a três; ▶ Aproximação à média nacional.
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b> • Início do 1.º período	<b>Data de conclusão</b> • Final do 3.º período

## AÇÃO DE MELHORIA Nº 5

### DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA

▶ Melhoria dos resultados das provas nacionais de 6ºano

### Responsabilidade

#### Responsável

- ▶ Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
- ▶ Departamento de Línguas

#### Equipa operacional

- ▶ Subcoordenadores de Língua Portuguesa e Matemática
- ▶ Professores de Língua Portuguesa e Matemática

### Enquadramento

#### Relatório da IGEC

- **Domínio**  
Resultados

#### Projeto Educativo

- **Dimensão curricular**  
Aumentar os níveis de sucesso educativo

### Estratégia

▶ Melhoria das práticas de ensino com vista ao sucesso das aprendizagens.

### Objetivo (s) da ação de melhoria

- ▶ Aumentar os níveis de sucesso nas áreas disciplinares de Língua Portuguesa e Matemática;
- ▶ Promover dinâmicas de articulação entre os vários intervenientes do processo de ensino aprendizagem.

### Atividades a realizar

- ▶ Criação de hábitos de estudo e métodos de trabalho com os alunos:
  - Encontros mais sistemáticos com os Encarregados de Educação, alertando para as exigências de estudo e colocando-os a par dos resultados e dificuldades dos seus educandos;
  - Maior exigência relativamente às tarefas realizadas, em contexto de sala de aula, valorizando o empenho e a participação dos alunos.
- ▶ Identificação das problemáticas dos alunos:
  - Realizando exercícios que reforcem as aprendizagens e desenvolvam a autonomia;
  - Articulando com os professores do apoio educativo de Língua Portuguesa e matemática informando-os das problemáticas existentes e a colmatar.

### Resultado (s) a alcançar

- ▶ Diminuir a percentagem de níveis negativos nas provas nacionais.

### Constrangimentos

- ▶ Falta de empenho dos alunos;
- ▶ Falta de acompanhamento dos pais/encarregados de educação;
- ▶ Elevado número de alunos por turma.

### Possibilidades

- ▶ O empenho dos docentes na obtenção de melhores resultados nos seus alunos.

### Recursos

### Monitorização / avaliação da ação

- ▶ Momento de reflexão entre os vários intervenientes;
- ▶ Nível de evolução dos alunos nos diversos exercícios realizados;
- ▶ Resultados obtidos nas provas;
- ▶ Relatório de avaliação.

### Critério de sucesso

- ▶ Diminuição dos níveis inferiores a três;
- ▶ Aproximação dos resultados à média nacional.

### Calendarização

#### Data de início

- Início do 1º período

#### Data de conclusão

- Final do ano letivo

## AÇÃO DE MELHORIA Nº 6

### DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA

▶ Melhoria dos resultados dos exames nacionais de 9ºano.

### Responsabilidade

#### Responsável

- ▶ Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
- ▶ Departamento de Línguas

#### Equipa operacional

- ▶ Subcoordenadores de Língua Portuguesa e Matemática
- ▶ Professores de Língua Portuguesa e Matemática

### Enquadramento

#### Relatório da IGEC

- **Domínio**  
Resultados

#### Projeto Educativo

- **Dimensão curricular**  
Aumentar os níveis de sucesso educativo

### Estratégia

▶ Melhoria das práticas de ensino com vista ao sucesso das aprendizagens.

### Objetivo (s) da ação de melhoria

- ▶ Aumentar os níveis de sucesso nas áreas de língua portuguesa e matemática;
- ▶ Promover dinâmicas de articulação entre os vários intervenientes no processo ensino/aprendizagem.

### Atividades a realizar

- ▶ Consciencializar os alunos e encarregados de educação para a importância da frequência das aulas de apoio educativo para que forem propostos;
- ▶ Reforçar a articulação entre os professores da disciplina e os responsáveis pelos apoios educativos;
- ▶ Incentivar os alunos a frequentar, de forma responsável, as aulas de preparação/esclarecimento de dúvidas para os exames finais disponibilizadas pela escola, após o término das aulas;
- ▶ Sempre que se verifique incumprimento de tarefas, por parte dos alunos, comunicar de imediato sucedido ao encarregado de educação;
- ▶ Consciencializar alunos e encarregados de educação para a importância destas áreas disciplinares na formação integral do aluno, assim como na progressão dos estudos ou ingresso na vida ativa.

### Resultado (s) a alcançar

- ▶ Melhorar os resultados das provas finais a nível nacional;
- ▶ Reduzir as classificações inferiores ao nível 3.

#### Constrangimentos

- ▶ Falta de acompanhamento efetivo por parte dos encarregados de educação;
- ▶ Falta de estudo, empenho, interesse por parte dos alunos;
- ▶ Falta de responsabilidade e alguma negligência por parte dos alunos;
- ▶ Falta de acompanhamento eficaz e diário das tarefas realizadas pelo aluno por parte do encarregado de educação;
- ▶ Elevado nº de alunos por turma.

#### Possibilidades

- ▶ O empenho dos docentes na obtenção de melhores resultados;

### Recursos

#### Monitorização / avaliação da ação

- ▶ Momentos de reflexão entre os vários intervenientes;
- ▶ Nível de evolução dos alunos nos diversos exercícios realizados;
- ▶ Resultados obtidos nas provas;
- ▶ Relatório de avaliação.

#### Crítério de sucesso

- ▶ Diminuição de níveis inferiores a três;
- ▶ Aproximação à média nacional;

### Calendarização

#### Data de início

- **Início do ano letivo.**

#### Data de conclusão

- **Final do ano letivo.**

## AÇÃO DE MELHORIA Nº 7

### DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA

▶ Projetos de articulação entre os diferentes níveis de ensino (da Educação Pré-escolar até ao 3º ciclo).

### Responsabilidade

#### Responsável

▶ Coordenadores de departamento

#### Equipa operacional

▶ Coordenadores  
▶ Subcoordenadores

### Enquadramento

#### Relatório da IGEC

- Domínio  
Prestação do serviço educativo

#### Projeto Educativo

- Dimensão do serviço prestado  
Melhorar a qualidade do serviço prestado

### Estratégia

▶ **De desenvolvimento profissional** - Construção e implementação de projetos que permitam uma articulação vertical e horizontal a nível dos conteúdos programáticos e atividades do ensino básico e das orientações curriculares da Educação pré-escolar.

### Objetivo (s) da ação de melhoria

▶ Promover dinâmicas de articulação entre os diferentes níveis de ensino, com vista a melhorar a qualidade do serviço prestado.

### Atividades a realizar

- ▶ Alargamento do projeto do 1º ciclo “Construindo Cientistas”, ao 2º e 3º ciclos, bem como, à educação pré-escolar:
  - Divulgação do projeto nos diferentes departamentos implicados.
  - Correlação dos conteúdos programáticos e das orientações curriculares na construção de percursos de progressão (da educação pré-escolar ao 3º ciclo) a integrar no projeto
  - Integração das dinâmicas já implementadas (Ciência em movimento, projetos de reciclagem, “Quem quer ser cientista” .....) no projeto.
  - Sessões de formação com recurso a professores de ciências.
- ▶ Alargamento deste tipo de projeto a outros grupos disciplinares, promovendo por exemplo um “Construindo Artistas” (“**Construindo Cidadãos**” – sugestão do Departamento 1.ºCiclo.- **Decisão: nome geral do projeto: Construindo cidadãos, com desdobramento em subprojectos: construindo artistas, construindo leitores, ....)**
- ▶ **”Intercâmbio interno” de alunos**
- ▶ **Troca de docentes/ turmas, por períodos pontuais**

### Resultado (s) a alcançar

▶ Práticas de articulação entre docentes mais consolidadas

#### Constrangimentos

- ▶ Cultura de cooperação e articulação pouco enraizada entre os docentes;
- ▶ fragmentação do currículo

#### Possibilidades

▶ Investimento na profissionalidade docente

### Recursos

▶ O projeto “Construindo Cientistas”

#### Monitorização / avaliação da ação

- ▶ Momentos de reflexão entre os docentes
- ▶ Registos de observação
- ▶ Nível de interesse e empenho dos alunos
- ▶ Relatório de avaliação

#### Critério de sucesso

- ▶ Mais de 50% dos alunos revela interesse e empenho
- ▶ Mais de 50% dos docentes considera o projecto positivo na operacionalização de conteúdos programáticos/orientações curriculares

### Calendarização

#### Data de início

•

#### Data de conclusão

•

## AÇÃO DE MELHORIA Nº 8

### DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA

► Implementação do projeto Fénix

### Responsabilidade

#### Responsável

► Direção

#### Equipa operacional

► Professores Fénix  
► Coordenação Fénix

### Enquadramento

#### Relatório da IGEC

- Domínio  
Resultados

#### Projeto Educativo

- Dimensão curricular  
Aumentar os níveis de sucesso educativo

### Estratégia

Aplicação do Programa Fénix no 1º ciclo e no 5º e 7º anos

### Objetivo (s) da ação de melhoria

- Diminuir o nº de retenções;
- Aumentar os níveis de sucesso nas áreas de Português, Matemática e Inglês;
- Promover dinâmicas de articulação entre os vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem;

### Atividades a realizar

- Sensibilização da comunidade educativa para projeto;
- Envolvimento de docentes, pais e encarregados de educação no projeto, através de reunião para explicitação do modelo Fénix e troca de impressões;
- Formação de docentes, através de formação específica, contacto com docentes já intervenientes no projeto e visitas ao Agrupamento de Beiriz, para contacto com docentes/ turmas Fénix;
- Criação de turmas Fénix e “ninhos”;
- Criação de tempos de articulação entre docente;

### Resultado (s) a alcançar

- Diminuição do nº de negativas em todas as disciplinas, especificamente em Português, Matemática e Inglês

### Constrangimentos

- Cultura de cooperação e articulação pouco enraizada;

### Possibilidades

- Empenho de docentes e discentes na obtenção de melhores resultados;  
- Apoio da escola promotora do projeto

### Recursos

- Componente letiva e não letiva dos docentes

### Monitorização / avaliação da ação

- Resultados obtidos pelos alunos

### Critério de sucesso

-Diminuição dos níveis inferiores a 3 e do nº de retenções nas turmas de aplicação do projeto

### Calendarização

#### Data de início

- Início 1º período

#### Data de conclusão

Final do 3º período

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 9</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Aumento das práticas de co docência	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b>	<b>Equipa operacional</b>
▶	▶
<b>Enquadramento</b>	
<b>Relatório da IGEC</b>	<b>Projeto Educativo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domínio</b> Prestação do serviço educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensão do serviço prestado</b> Melhorar a qualidade do serviço prestado</li> </ul>
<b>Estratégia</b>	
▶ Otimizar o processo de ensino	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
▶ Acompanhamento mais personalizado dos alunos com NEE e dos alunos com problemas comportamentais.	
<b>Atividades a realizar</b>	
▶ Integração de apenas um aluno com necessidades educativas especiais em cada turma (Era o ideal. Será exequível?); Não é possível: sugestão de redação: <b>“Integração, sempre que possível, de apenas ...”</b>	
▶ Distribuição das co docência <b>coadjuvações</b> , prioritariamente, pelas turmas em que os alunos de NEE beneficiam de adequações curriculares;	
▶ Distribuição das restantes co docências pelas turmas que integram alunos com problemas comportamentais;	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ Aluno melhor acompanhado, de acordo com as suas necessidades e características;	
▶ Gestão das dinâmicas de sala de aula mais facilitada.	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
▶ Elevado número de alunos por turma;	▶ Órgão de Gestão sensibilizado para esta realidade.
▶ Elevado número de turmas com alunos com NEE e de problemas comportamentais.	
<b>Recursos</b>	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	<b>Critério de sucesso</b>
▶ Momentos de reflexão entre os professores da turma e os professores de co docência	▶ Aumento do número de co docência <b>coadjuvações</b>
▶ Relatório de avaliação	
▶ Melhoria do aproveitamento obtido relativamente ao ano transato.	
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
• Início do ano letivo	• Final do ano letivo

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 10</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Institucionalização da equipa de autoavaliação e ampliação das dimensões a avaliar	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b> ▶ Equipa de avaliação interna	<b>Equipa operacional</b> ▶
<b>Enquadramento</b>	
<b>Relatório da IGEC</b> • <b>Domínio</b> Liderança e gestão	<b>Projeto Educativo</b> • <b>Auto-avaliação</b> Alargar a autoavaliação a outras dimensões
<b>Estratégia</b>	
▶ <b>Desenvolvimento da organização</b> – Aquisição de capacidades organizacionais relativas a processos de melhoria que contribuam para um melhor funcionamento e maior sucesso da escola.	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
▶ Promover o desenvolvimento organizacional no que respeita a processos de melhoria da escola. ▶ Implementar sentidos de pertença e compromissos através do envolvimento de todos os atores na melhoria da escola.	
<b>Atividades a realizar</b>	
▶ Inclusão na equipa de autoavaliação de representantes dos Encarregados de educação; ▶ Inclusão na equipa de autoavaliação de representantes do Pessoal não Docente; ▶ Reorganização da equipa tendo em conta o elevado número de consultores; ▶ Identificação das necessidades formativas e frequência de formação; ▶ Nomear para a equipa docentes do 1º ciclo e educadores, sem cargos, que possam pertencer ao grupo de trabalho; ▶ Traçar o perfil de autoavaliação da escola (PAVE), com várias dimensões em análise; ▶ Produzir o relatório de autoavaliação revelando os pontos fortes e as áreas que necessitam de melhorar. ▶ Dar feedback à comunidade. ▶ Apresentação de novo plano de melhoria.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ Equipa de autoavaliação apresenta uma dimensão institucional; ▶ Maior implicação e participação responsável dos variados atores da escola. ▶ Relatório de autoavaliação revelando as variadas dimensões da escola, em análise.	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
Disponibilidade dos elementos não docentes Insuficiência de tempos Falta de formação	Troca de experiências
<b>Recursos</b>	
Componente não letiva dos docentes	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	<b>Critério de sucesso</b>
Relatórios periódicos da equipa	Relatório de autoavaliação aprovado nas diferentes estruturas
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b> • <b>Outubro 2012</b>	<b>Data de conclusão</b> • <b>Final do ano letivo</b>

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 11</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Reformular e conceber o PAA, direcionando-o para as especificidades do agrupamento e de cada escola	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b>	<b>Equipa operacional</b>
▶ <b>Direção</b>	▶ Equipa PAA
<b>Enquadramento</b>	
<b>Avaliação Interna</b>	<b>Projeto Educativo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensão do serviço prestado</b> Melhorar a qualidade do serviço prestado</li> </ul>
<b>Estratégia</b>	
▶ Reformular um documento estruturante.	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proporcionar uma visualização global e uma leitura mais fácil do PAA.</li> <li>▶ Promover a participação dos diferentes agentes da comunidade educativa na construção do PAA.</li> <li>▶ Simplificar o processo de planificação e realização das atividades.</li> </ul>	
<b>Atividades a realizar</b>	
▶ Aglutinação de atividades relacionadas (por temas, por projetos, por escola e/ou departamento) num único documento, eliminando – se os procedimentos formais sempre que surgem outras atividades a integrar no plano no decorrer do ano letivo.	
▶ Reformulação do modelo do PAA, de modo a <b>que</b> haja uma visão global do mesmo.	
▶ <b>Criação de um grupo de trabalho, interdepartamental, para aferição do modelo de PAA a usar;</b>	
▶ Reformulação do processo de aprovação, agilizando – o.	
▶ Promoção da participação dos pais, pessoal não docente e alunos na elaboração de propostas de atividades.	
▶ <b>Alargamento dos prazos de elaboração das propostas de atividades para o PAA (??? Não é possível: a aprovação do PAA está ligada às reuniões do CG, pressupondo objetivos a médio prazo)</b>	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ PAA como um instrumento de desenvolvimento.	
▶ Maior participação da comunidade educativa neste documento.	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
▶ Pouca clarificação do conceito de PAA.	Utilização de plataformas informáticas e do email institucional
<b>Recursos</b>	
Horas da componente não letiva para equipa de PAA	
Recurso a equipamento informático e email institucional	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	<b>Critério de sucesso</b>
▶ Relatórios	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Maior participação da comunidade educativa relativamente ao ano transato.</li> <li>▶ PAA que atenda às especificidades da escola.</li> </ul>
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Início do 1º período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final do 3º período.</li> </ul>



<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 12</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinâmicas da BE ao serviço da promoção da leitura</li> </ul>	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b>	<b>Equipa operacional</b>
▶ Professora bibliotecária	▶ Professora bibliotecária ▶ Professores titulares de turma
<b>Enquadramento</b>	
<b>MABE</b>	<b>Projeto Educativo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Domínio B “Leitura e literacia”</b> Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura com impacto nas competências leitoras dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dimensão curricular</b> Aumentar os níveis de sucesso educativo. <b>Ampliar e valorizar os saberes e a aprendizagem com outras ofertas formativas adequadas às necessidades</b></li> </ul>
<b>Estratégia</b>	
▶ <b>Melhoria das práticas de ensino com vista à melhoria das aprendizagens:</b> Ampliação da oferta da BE com sessões de leitura em voz alta, implicando ativamente os alunos do 2º, 3º e 4º anos, e desenvolvendo a competência leitora dos mesmos.	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
▶ Induzir comportamentos de leitura nos alunos; ▶ Aumentar o número de alunos que lê expressivamente;	
<b>Atividades a realizar</b>	
▶ Sessões de leitura na BE em que os alunos leem em voz alta; conversação sobre a obra. Reflexão sobre a atividade. <b>Preparação prévia:</b> ▶ A PB seleciona a obra para leitura; constrói guião para uma leitura expressiva; ▶ O professor titular de turma incumbe os alunos de treinar a leitura tendo em conta o guião; ▶ O professor titular de turma presta esclarecimento aos alunos sobre o guião.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ A implicação dos alunos, como protagonistas, nas sessões de leitura; ▶ Leitura mais expressiva e mais fluente dos alunos.	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
▶ Elevado número de turmas para a PB desenvolver um trabalho sistemático de leitura.	▶ Forte adesão das turmas nas sessões de leitura.
<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obras da BE</li> </ul>	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	<b>Critério de sucesso</b>
▶ Supervisão pelos professores titulares de turma relativamente ao treino da leitura expressiva dos respetivos alunos, tendo em conta o guião; ▶ Registos de observação; ▶ Aplicação de questionário	▶ Mais de 50% dos alunos treinaram a leitura e leem expressivamente; ▶ Mais de 50% dos docentes avaliam a atividade de positiva.
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
▶ Durante o 1º período <b>2º período</b>	▶ Durante o 3º período

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 13</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Dinâmicas da BE ao serviço da promoção da leitura.	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b>	<b>Equipa operacional</b>
▶ Professora bibliotecária	▶ Professora bibliotecária ▶ Professores titulares de turma ▶ Pais / Encarregados de Educação
<b>Enquadramento</b>	
<b>MABE</b>	<b>Projeto Educativo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domínio B “Leitura e literacia”</b></li> </ul> Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura com impacto nas competências leitoras dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensão curricular identidade e interação escola/ comunidade</b></li> </ul> Aumentar os níveis de sucesso educativo Projetar a imagem do agrupamento e valorizar a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa
<b>Estratégia</b>	
▶ <b>Ampliação do serviço de marketing da BE relativamente aos pais/EE</b>	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
▶ Munir os pais com instrumento que lhes permitam apoiar os filhos na leitura; ▶ Aumentar os comportamentos de leitura dos alunos.	
<b>Atividades a realizar</b>	
▶ Dinamização de placard informativo e de serviço online, para pais/EE, de apoio sua à intervenção nas práticas de leitura dos filhos/educandos.	
<b>Preparação prévia:</b>	
▶ Divulgação da criação deste serviço informativo da BE; ▶ Listagem e recolha de eventuais mails para contacto; ▶ Dinamização de sessões de esclarecimento sobre a importância da participação dos pais/EE no processo de promoção de hábitos regulares de leitura dos seus filhos/educandos.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ Pais/EE mais informados e implicados na promoção da leitura dos seus filhos/educandos; ▶ <b>Maior nº de requisições domiciliárias</b>	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
▶ Dificuldade de contacto online com todos os pais/EE; ▶ Pouco acompanhamento de algumas famílias.	▶ Visibilidade que o PNL deu aos livros e à leitura nas grandes superfícies e meios de comunicação.
<b>Recursos</b>	
▶ Obras da BE; ▶ Recursos digitais disponibilizados na WEB.	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	<b>Critério de sucesso</b>
▶ Supervisão pelo professor bibliotecário das taxas de requisição na BE; ▶ Registos de observação; ▶ Aplicação de questionário aos pais/EE	▶ Aumento das taxas de requisição domiciliária relativamente ao ano transato
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
• 1º período	• 3º período

<b>AÇÃO DE MELHORIA Nº 14</b>	
<b>DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE MELHORIA</b>	
▶ Serviço a prestar pela escola aos alunos UEEA nas interrupções letivas	
<b>Responsabilidade</b>	
<b>Responsável</b> ▶ Coordenador(a) de Departamento	<b>Equipa operacional</b> ▶ Coordenador (a) de Departamento ▶ Subcoordenadora da estrutura
<b>Enquadramento</b>	
<b>Subdepartamento da educação especial</b>	<b>Projeto Educativo</b> • <b>Dimensão do Serviço Prestado</b> Melhorar a qualidade do serviço prestado
<b>Estratégia</b>	
▶ Criar uma Associação de Pais de Alunos do Espetro do Autismo. ▶ Estabelecer parcerias com diferentes organizações (Associação de Pais, APAEA*) ▶ Incrementar a parceria, já existente, com o CRI/MAPADI. *APAEA – Associação de Pais e Alunos de Espetro do Autismo	
<b>Objetivo (s) da ação de melhoria</b>	
▶ Incrementar o trabalho colaborativo entre diferentes organizações (Órgãos de Gestão do Agrupamento, Associações de Pais, APAEA, CRI/MAPADI). ▶ Promover a colaboração dos Pais/Encarregados de Educação no serviço a prestar pela escola aos alunos UEEA nas interrupções letivas. ▶ Criar um conjunto de respostas, de caráter funcional, aos alunos de Espetro do Autismo.	
<b>Atividades a realizar</b>	
▶ Atividades de Vida Diária (de acordo com o nível de funcionalidade de cada aluno) ▶ Atividades lúdicas (passeios, piqueniques, assistência a espetáculos, visitas a instituições,...) ▶ Atividades desportivas em recintos equipados e adequados à população atendida.	
<b>Resultado (s) a alcançar</b>	
▶ A implicação dos Pais/Encarregados de Educação, como protagonistas, na criação de um serviço de respostas, nas UEEA, nas interrupções letivas, em parceria com diferentes entidades, nomeadamente o Agrupamento. ▶ Implementação de sinergias entre diferentes atores do processo educativo destes alunos.	
<b>Constrangimentos</b>	<b>Possibilidades</b>
▶ Dificuldade na criação de respostas de prestação de serviços das UEEA, devido aos recursos existentes neste Agrupamento.	▶ Criação de parcerias com entidades já existentes (APAEA, ...) e com experiência na prestação destes serviços.
<b>Recursos</b>	
▶	
<b>Monitorização / avaliação da ação</b>	<b>Crítério de sucesso</b>
▶ Aplicação de questionários aos Pais/Encarregados de Educação e aos Técnicos das entidades envolvidas.	▶ Implementação de um conjunto de respostas, nas interrupções letivas, aos alunos das UEEA.
<b>Calendarização</b>	
<b>Data de início</b> • Final do 1º período	<b>Data de conclusão</b> • Final do ano letivo

## **Bibliografia**

- Relatório da IGEC 2011/2012
- Relatórios dos painéis da inspeção 2011/2012
- Projeto Escolar
- Relatório da Avaliação Interna
- “Planos de Melhoria da Escola”, Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola, Universidades Lusíada
- “O plano de melhoria”, Universidade Católica Portuguesa