

Relatório de Análise dos resultados das Provas de Aferição de Ciências Naturais 2016/2017

Os resultados obtidos na prova de aferição de Ciências Naturais e Físico-Química, aplicada aos alunos da escola que frequentaram o 8.º ano de escolaridade no ano letivo 2016/2017, estão em concordância com os resultados nacionais embora sejam globalmente inferiores em todos os domínios avaliados (Terra no espaço, Terra em transformação, Sustentabilidade na Terra e Análise e interpretação de situações experimentais).

Da análise comparativa dos níveis de desempenho obtidos nos diferentes domínios cognitivos, verifica-se que os alunos do agrupamento destacaram-se ligeiramente no domínio Aplicação/Interpretação (39,5%), alcançando resultados superiores aos que foram obtidos a nível nacional (38,9%) e iguais aos obtidos a nível regional (39,5%). No domínio cognitivo Conhecer/Reproduzir, os resultados obtidos (35%) foram inferiores aos conseguidos quer a nível regional (38,2%) quer a nível nacional (37,7%). No domínio cognitivo Raciocinar/Criar observa-se um ligeiro desfasamento dos resultados obtidos a nível do agrupamento (29,2%) em relação aos resultados alcançados a nível regional (34,4%) e nacional (33,4%).

O subdepartamento considera que não é possível estabelecer qualquer paralelismo entre a avaliação interna e a avaliação decorrente da aplicação da Prova de Aferição pois tratam-se de modelos de avaliação com estruturas específicas, destinadas a fins distintos. A prova de aferição avalia níveis de desempenho manifestados na resolução de exercícios que versam conteúdos de dois anos letivos no âmbito de duas disciplinas de natureza científica. Ora, na avaliação interna, além do carácter de continuidade fundamental que lhe assiste, os parâmetros utilizados respeitam os pilares fundamentais da Educação: o saber saber, o saber fazer, o saber ser e o saber estar e, não negligenciando a transversalidade dos conteúdos, o facto é que estes são avaliados por disciplina e por ano. Além disso, a avaliação final interna resulta da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação pelo que é inexequível qualquer tentativa de comparação de resultados.

A análise dos resultados alcançados na prova de aferição podem eventualmente propiciar uma reflexão sobre as lacunas existentes nas aprendizagens, embora pouco fidedigna tendo em conta a desvalorização conferida à prova pela generalidade dos alunos e respetivos encarregados de educação. Assim, após exaustiva reflexão, foram repensadas as práticas pedagógicas com vista à promoção do sucesso educativo dos nossos alunos, tendo em conta as especificidades do meio sociocultural em que se encontram inseridos e a informação sobre a avaliação interna dos mesmos bem como os dados da avaliação resultantes da aplicação das

provas de aferição. Urge a necessidade de reinvestir no aperfeiçoamento das estratégias e das metodologias de trabalho para elevar a qualidade das aprendizagens dos nossos alunos.

Como medida de reinvestimento no ensino experimental e no sentido de estimular a criatividade dos alunos bem como fomentar o raciocínio de carácter científico, o subdepartamento de Ciências Naturais propõe a criação e dinamização de um Clube de Ciências, envolvendo os alunos na implementação do mesmo. Sugere ainda o reforço de algumas das metodologias utilizadas em sala de aula, em particular as que conferem um carácter prático, tais como a realização de trabalhos individuais/de pares ou de grupo que propiciam o trabalho de pesquisa, potenciam a autonomia e a criatividade bem como a realização de trabalhos laboratoriais que impliquem a análise e interpretação de dados; a formulação de hipóteses; o manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos; a discussão de resultados e a elaboração de relatórios, entre outras tarefas indutoras de uma aprendizagem mais ativa. Para a concretização destes propósitos, o subdepartamento de Ciências Naturais requisitará material e equipamento indispensáveis.

Subdepartamento de Ciências Naturais (Fabíola Silva, Isabel Pessoa, Maria Colaço e Paulo Sá)

Aver-o-Mar, 23/10/2017